

閩僑中學 學校周年計劃

2025/26

每一個學生都有閃光點，都可以閃耀生輝；

只要嘗試，都可以進步成功。

閩僑中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1.	造就學生找到自己的閃光點，加強自信
2.	培養學生自學能力，成就終身學習
3.	建立健康生活方式，提升幸福感

1. 關注事項：造就學生找到自己的閃光點，加強自信

上學年回饋與跟進：

- 大部份學生的升學目標尚算清晰，惟其學業表現不理想，且未能充分察覺自身不足之處。
- 根據師友計劃的檢討結果，部份教師認為自己尚未能為學生提供足夠的升學及就業相關資訊。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能客觀地分析自己的強弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善「學生人才庫」，追蹤學生各方面表現，包括學業、活動、成就、預估成績等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有更多比例學生能認識「自我」。 ● 學生能定期查閱人才庫資料，認識自身強弱項。 ● 更多比例學生懂得訂立個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 持份者問卷 ● 學與教問卷 ● 訪談學生 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估工具 ● 科組主管共同參與
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行全校「師友計劃」，每位同學配對至一名師友計劃導師，協助同學分析其強弱項。 ● 安排校內教師培訓，讓全體教師能有效為學生提供升學及就業資訊與建議。 ● 安排涵蓋更多不同工種的職業講座，啟發學生了解多元職涯路向，並訂立個人目標。 			● 全學年	● 生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與 ● 校外資源

<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過「學生人才庫」，有計劃地給予學生發揮所長的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示有更多機會於不同場合合作公開分享或表演，如早會、周會、Joyful Stage 等。 ● 有更多比例學生表示對學習有自信。 ● 有更多比例學生主動參加學校活動。 ● 學生表示溫習課有助掌握重點、提升信心；教師表示能針對學生需要提供輔導與鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 持份者問卷 ● 學與教問卷 ● 訪談學生 ● 活動記錄 ● 老師觀察 ● 觀課 ● 校內模擬試表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 各科組主管 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外資源 ● 全校教師共同參與
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「師友計劃」導師繼續定期約見並輔導學生。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校進一步統籌各科，根據公開考試的要求設計分層課業、配合分層教學及多元化評估，照顧學生學習多樣性。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外資源 ● 全校教師共同參與
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設「選修溫習課堂」，為學生提供個別輔導、試題講解與學習規劃。讓學生獲得更針對性支援，提升自信與學習成效。 					

2. 關注事項：培養學生自學能力，成就終身學習

上學年回饋與跟進：

- 根據問卷統計及觀察，學生學習習慣明顯改善，且已培養寫筆記習慣，下學年會把相關措施納入恆常工作。
- 各科線上學習平台仍需繼續完善，為學生提供更多自學資源，協助其備戰公開考試。
- 學生普遍尚未培養穩定的自學習慣，宜讓學生掌握個人學習進度，提升學習主動性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能透過線上學習平台幫助學習	● 學校購買合適電子工具，以助老師製作線上教材。	● 學生能於課堂內外觀看線上學習平台。 ● 學生能於課堂內外複習或預習學科知識。 ● 有更多比例學生表示能夠自動自覺地學習。	● 老師觀察 ● 訪談學生 ● 學與教問卷 ● 持份者問卷 ● 教學短片觀看統計數字	● 全學年	● 資訊科技組 ● 教務組 ● 科主任 ● 科老師	● 校外資源 ● 政府津貼 ● 全校教師共同參與
	● 善用網上評估工具幫助教師和學生進行線上測驗、評分和反饋等。					
	● 繼續推動學科拍攝教學短片，協助學生針對性備考。如課題講解、試題分析、審題策略、考生常犯毛病等。					

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊及資訊科技 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過不同渠道培養學生資訊素養及善用資訊科技的能力和態度，如早會分享、全校周會講座等。 ● 推行「AI工具與資訊素養」工作坊，教授如何在學習上善用AI，討論AI倫理與責任等。 ● 訂立AI學習守則，提升同學對AI應用的關注與正確使用態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得在數碼世界中保護自己。 ● 有更多比例學生能慎思明辨地使用資訊科技，如透過生成式AI、尋找、評鑑、提取、整理、表達、分享資訊等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 持份者問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 教務組 ● 科主任 ● 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外資源 ● 政府津貼 ● 全校教師共同參與
---	--	---	---	---	--	--

3. 關注事項：建立健康生活方式，提升幸福感

上學年的回饋與跟進：

- 根據 APASO 問卷統計，部份同學負面情緒值得關注。下學年宜善用教師團隊營造正面校園氣氛。
- 下學年重點透過關係建立與正向支援，陪伴學生走過人生關鍵階段。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能找到自己擅長的體藝專項，有更多機會作公開分享、表演	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續保持學生在體藝方面的培訓 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 增加發掘學生體藝專長的機會，科（如體育、視藝等）組教師在課程內外，創設情景，發掘學生專長。 ◇ 為具體藝潛質學生提供校內/校外訓練課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的相關教師表示能協助學生能找到他們擅長的體藝專項。 ● 75%參與的學生能完成校內/校外訓練課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組工作計劃及會議紀錄 ● 培訓活動及參與人數統計 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生問卷 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 課外活動組 ● 生涯規劃組 ● 科組教師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府津貼 ● 校外資源 ● 全校教師共同參與
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為學生提供更多機會作公開分享、表演 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵學生以個人/小組名義作「街頭表演」形式的活動 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 善用表演舞台進行多元化分享/表演。 ✓ 在活動中安排師生互動演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班均有學生以個人/小組名義作「街頭表演」形式的活動。 				

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有成功人生的品格及素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化價值觀教育 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 按教育局「價值觀教育課程框架」及校本需要，訂定學年內培育「仁愛、國民身份認同」的主題，裝備學生積極面對成長和生活的轉變和挑戰。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 各科組/跨科規劃課程及提供實踐機會。 ✓ 以相關主題進行班級經營活動，促進生生及師生關係。 ◇ 繼續推廣《憲法》、《基本法》及國家安全教育，建立國民身份認同。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 各科組/跨科透過課程/活動推廣相關教育。 ✓ 參加由 NGO/教育局舉辦的活動(如國內交流)，以加強學生對國家及發展的認識，以加強國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的學生表示科組所舉辦的課程/活動有助培育學生良好的品格及素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃及會議紀錄 ● 國家安全教育工作小組計劃及報告 ● 活動統計 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全教育工作小組 ● 公民教育組 ● 訓輔組 ● 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外資助 ● 政府津貼 ● 全校教師共同參與
--	--	--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對人面有正及積極的態度，享受生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以「多重進路」建立健康人生，發放正能量 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 善用各種校外資源，幫助學生與教師更緊密地溝通和互動，並且在社區發放正能量。 ✧ 推動學生參加校內/校外活動/服務/比賽，以正面及積極的態度實踐正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於 APASO「情緒」及「學校氣氛」兩個副量表的得分有所上升。 ● 學生在持份者問卷中「學校對學生的成長支援」一項的評分有所提升。 ● 75%的學生曾參加校內/校外活動/服務/比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 支份者問卷 ● 科組計劃及會議紀錄 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外資源 ● 外間資助 ● 政府津貼 ● 全校教師共同參與
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能感受到師生同行關係，建立正向歸屬感，提升面對挑戰的心理韌性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦更多師生活動，建立「師生同行文化」 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 如舉辦球類活動、競技活動、烹飪活動等。 ● 舉辦更多校園午間活動，增添校園氣氛 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 如舉辦午間點唱活動、放學後糖水會等。 		<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 學生及教師回饋問卷 ● 同行牆展示紀錄 ● 教師訪談 ● 教務及訓輔組觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與