

閩 僑 中 學

MAN KIU COLLEGE



學校發展計劃書

2020/21 – 2022/23

追求卓越 實踐美德

Strive for Excellence

Live up to Virtues

目錄

- 一. 目標及使命**
- 二. 校情檢視**
 - 1. 上周期的學校發展成效 (2017–2020)**
 - 2. 檢討學校整體表現**
- 三. 學校現況分析(強、弱、機、危)**
- 四. 2017/18 至 2019/20 年度關注事項**
 - 1. 提升學與教成效**
 - 2. 強化價值觀教育**
- 五. 學校三年發展計劃（2020/21 – 2022/23）**

一、 目標及使命

1. 辦學宗旨

以「孝、悌、忠、信」為校訓，為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重的全人教育，培育學生健全的人格，並承擔責任，實踐所學，成為良好公民，熱愛家庭，為社會、國家和世界的前途作出貢獻。

Our school motto is 'Filial Piety, Fraternity, Loyalty and Trustworthiness'. We advocate a balanced education in the moral, intellectual, physical, social and aesthetic spheres and by providing character education which stresses on responsibility and encourage students to put learning into practice. We are building students to be good citizens who love their family and make contributions to the society, nation and the world.

辦學目標

(1) 學生成長

- 幫助每位學生在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展。
- 協助學生明辨是非、建立正面的價值觀及積極的人生觀。
- 協助學生養成自律守規的習慣，並認識、接納和欣賞自己，建立健康的個人形象和建立自信、自尊。
- 培養學生注重健康的意識，和參與康體活動的興趣，以強健身心。
- 培育學生友愛合群，互相尊重關懷，建立和諧良好的人際關係。
- 培育學生的公民意識及民主素質，使他們能成為良好公民，熱愛家庭、服務社會、關心祖國發展和放眼世界大事。

(2) 學生學習

- 提供主要的學科及多元化的課程，幫助每位學生掌握基礎知識和基本能力，包括「兩文三語」的聽、講、讀、寫能力，計算能力和運用資訊科技的基礎能力，以應付日後升學、工作和生活的需要。
- 因材施教，幫助不同學習能力的學生學有所得，享受愉快的學習生活。
- 提供多元化的活動，以幫助學生擴闊視野，培育領導才能，並發展潛能、興趣，力求上進，追求卓越。
- 協助學生培養自學的精神，為個人和社會的發展而不斷學習。
- 協助學生培養獨立思考，創新和應變、解難的能力，以適應社會的轉變，及切合時代的需要。
- 協助學生培養審美能力和藝術修養，以豐富個人和社群的文化生活。

(3) 學校資源

- 因應學生的需要，提供優良愉快的學習環境。
- 配合教學發展需要，不斷更新各項設備，教材和教具，以助學生掌握新知，提高學習效果。
- 提供在職進修機會，鼓勵教師自強不息，進德修業，以提高教學質素。
- 全校教職員發揮團隊精神，群策群力，貫徹辦學理想。

- 學校與家長、校友及社區緊密聯繫、溝通，攜手合作培育學生成長。

(4) 學校管理

- 設立機制，提供機會讓教師參與制訂學校政策，同心協力，推動校政。
- 設立溝通渠道，使家長、學生和職工均能就校政發表意見，並設立機制，讓家長也可以參與制訂校政。
- 盡量根據各人的專長、興趣與經驗分配工作，使教職員各有專責，各展所長，以達至更佳教學效果，並促進校務。
- 制訂各項工作計劃指標，檢討成效，透過成員的反思和改進，使學校不斷自我完善。
- 關注社會各方面的轉變及其對學校教育的影響，並基於本校特有的情況，積極推動全校員工調整目標計劃，與時並進，配合社會的需要和發展。

2. 教育信念

每一個學生都有閃光點，都可以閃耀生輝 ；

只要嘗試，都可以進步成功。

Every student has sparkling talents,

Just try harder, all students will progress to success.

二、· 校情檢視

1. 上周期的學校發展成效 (2017-2020)

關注事項一：提升學習成效

	預期成果/目標	策略	完全達標 部分達標 未達標)	跟進計劃: a. 恆常開展項目 b. 繼續為下一周期的關注事項
1.	提升教師專業能力	(a) 運用數據促進學與教的成效	部分達標	恆常開展項目 - 持份者問卷*(教師)Q32 持續上升。過去 3 年 TSA 和 DSE 成績持續上升。 - 可進一步加強運用數據調整學與教，以提升教師評估素養。
		(b) 優化課堂運用「促進學習的評估」策略	部分達標	恆常開展項目 持份者問卷(教師)Q33 持續高分，持份者問卷(教師)Q38 三年中略有上升，但(學生)Q13 則略有下降。
		(c) 優化以學科或學習領域為單位進行共同備課和同儕觀課	部分達標	恆常開展項目 過去 3 年成功落實公開課和家長觀課，教師亦展示了同儕觀課的文化。持份者問卷(教師)Q22 持續上升。
		(d) 推動老師進修及引入外間資源	部分達標	恆常開展項目 中文、英文和數學科均有參加學校支援計劃 (School Support)，STEAM 組老師積極參加不同的培訓課程。持份者問卷(教師)Q21 三年中有所上升。
2.	提升學生的學習動機	(a) 有效結合學習與活動，提升學生的學習動機	部分達標	繼續為下一周期的關注事項 - 如何利用活動提升學生的學習興趣 - 持份者問卷(教師)Q50 和 Q51 持續高分，但略有下降。持份者問卷(學生)Q20 和 Q21 略有下降。 - 可提供 IT 培訓(校內)如 Google Classroom 批改作業，Zoom 的進階使用，或其他電子教學工具的使用。 - 問卷顯示老師對學生能自覺地學習同學評價甚低，與學生自我評價有落差。再者，問卷顯示同學對參與活動的動力不大，如兩者有效結合，可提升學習效能
		(b) 優化學科的評估，設不同程度的題目以幫助不同能力的學生	部分達標	繼續為下一周期的關注事項 持份者問卷(教師)Q29、Q31 和 Q32 三年中有所上升。

		(c)	優化課程的調適，以切合學生的學習能力和進度		➤ 根據各 KLA 會議紀錄，大部份學科均在教學進度表列明調適情況，並因應學生的差異安排深淺課業。其是高中，為資優學生提供額外練習，另外，語文科進行分組教學。持份者問卷(教師)Q29 三年中有所上升。但需要在分層課業的設計方面加強培訓。
3	提升學生學習效能	(a)	配合課程最新的發展： ➤ 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」 ➤ 推展 STEM 教育和資訊科技教育 ➤ 強化中國歷史與中華文化的學習	部分達標	繼續為下一周期的關注事項 ➤ 持份者問卷(教師)Q44 和 Q45 三年中有所上升。持份者問卷(學生)Q11 三年中有所上升。但需要各科協助閱讀分享的推廣。另外，受社會事件和疫情的影響，本學年的校內/外活動數量偏少。 ➤ 閱讀風氣漸成，應繼續深化、持續。 ➤ 本校繼續獲 QEF 贊助，推展 STEAM 教育至同區學校。 ➤ 推展及開創有本校特色的 STEAM 課程及善用 STEAM ZONE ➤ 按步就班結合不同跨學科 ➤ 強化閱讀中學習至跨課程語文學習 恆常開展項目 ➤ 中國歷史及文化學習可作為恆常項目
		(b)	提升學生的學習技巧 ➤ 教導學生紀錄學習重點和整理資料	部分達標	繼續為下一周期的關注事項 ➤ 提升學生的學習技巧 ➤ 除紀錄學習重點和整理資料外，可結合 STEAM 學習更多技巧，如用 popplet 軟件繪畫概念圖： ✓ 上課時有效聽課 3.上課後溫習) ✓ 其他：時間管理，記憶法等 ✓ 學生未能充份掌握 ➤ 提升學生的聽課技巧 ✓ 上課前預習持份者問卷(教師)Q36 和 Q45 三年中有所上升。而持份者問卷(學生)Q5 和 Q13 三年中略有下降。 ➤ 期望能透過培養學生學習習慣以提升學業成績。本年透過早會帶出如何紀錄學習重點，來年需繼續深化、持續。
關注事項二：培育多元潛能					
1.	培育具潛質的學生	(a)	優化資優教育	部分達標	繼續為下一周期的關注事項 ➤ 加強對中游學生的支援，以 DSE 五科二級為目標 ➤ 特別為學業方面的學生 ➤ 如何發展資優教育(非單靠練習) ➤ 非學業的尖子名單不明顯。持份者問卷(教師)Q47 三年中略有上升，但持份者問卷(學生)Q17 三年中有所下降。有不少尖子學生獲取了有關的獎學金。

					➤ 或資助。師友計劃在中六級的效果明顯，但初中有所欠缺。
		(b)	培養開拓與創新精神	部分達標	恆常開展項目 ➤ Project Wecan 的活動有助達成本計劃的目標，但受惠學生數目較少。建議各科按課程需要協助落實有關的計劃。 ➤ 建議關注事項二及三合併為 1 項對本校學生適切性不大，可刪掉，另加上 APASO 內的項目，更有幫助。
2.	發展學生多元潛能	(a)	推廣多元化的全方位學習經歷	部分達標	恆常開展項目 ➤ 本學年受社會事件和疫情的影響，校內/外活動數量偏少。但過去數年，在這方面表現良好。持份者問卷(教師)Q50 和 Q51 保持高百分比
關注事項三：建立正向人生					
1.	培育學生正確價值觀	(a)	加強德育及公民教育的培育	未達標	繼續為下一周期的關注事項 ➤ 加強基礎價值教育及公民教育的培育 ➤ 社會爭議事件日多，學校德育教育尤其重要 ➤ 師生及生生關係良好。持份者問卷(教師)Q49 三年中略有下降，持份者問卷(學生)Q19 三年中有所下降。 ➤ 學校需關注社會事件對青少年帶來的負面情緒。期望能培育學生正確價值觀。
		(b)	強化生涯規劃	部分達標	恆常開展項目 ➤ 特別加強中三級學生的生涯規劃 ➤ 「初中學習歷程檔案」和「學生學習檔案」(SLP)的運作越來越暢順。而持份者問卷(教師)Q51 持續高分。
		(c)	推行各項健康活動及比賽	部分達標	繼續為下一周期的關注事項 ➤ 學生園地內的健身單車及跑步機十分受學生歡迎。持份者問卷(教師)Q48 和 Q49 三年中略有下降，持份者問卷(學生)Q18 三年中有所下降。根據過去三年 APPASO 數據，可見本校學生負面情感比日校平均的高。期望透過活動及比賽加強學生精神、社交、身體健康。
2.	建立學生的生活方式	(a)	加強服務學習	完全達標	恆常開展項目 ➤ 老師十分認同有關的活動能培養學生的同理心

2. 檢討學校整體表現

I. 管理與組織		
1. 學校管理	主要優點	需要改善的地方
	➢ 整體來說管理有適當透明度及問責性 ➢ 按學生需要制定發展目標及推行策略 ➢ 學校能有效推動自評文化	➢ 希望可以在合理範圍內有所提升，以增加持分者的參與。 ➢ 在教員職務分工上，有時會有不均情況，未能盡用人才。 ➢ 跨科組的活動略嫌不足
2. 專業領導	主要優點	需要改善的地方
	➢ 領導層運用校內資源和開拓校外資源，促進學校整體發展 ➢ 推動老師進行專業交流 ➢ 領導層能考慮不同持份者的意見	➢ 考慮訂立學校短期及長期發展需要，焦點制訂年度計劃目標，並以學生表現為主要成果，檢視計劃成效。 ➢ 小部分中層管理人員在預見性、主動性、創新方面可加強。
II. 學與教		
3. 課程和評估	主要優點	需要改善的地方
	➢ 明確的校本課程發展目標 ➢ 各個學習領域有充足的溝通和協作 ➢ 學校能夠調配人力和財政資源，為教師創造專業進修的空間 ➢ 學校因應學生的能力和需要而制定家課和評估政策 ➢ 學校制定清晰的監察機制	➢ 建議各科於學期初審視課程中較深之課題，設計一些焦點評估並據之調整教學。 ➢ 繼續為不同組別或班別的學生設計針對的課程。 ➢ 需要在分層課業的設計方面加強培訓。 ➢ 繼續拔尖補底
4. 學生學習和教學	主要優點	需要改善的地方
	➢ 個別學科能有效運用概念圖幫助學生思考，亦獲重點視學肯定。 ➢ 各學科有就其科目性質選用概念圖幫助學生學習。	➢ 以不同方式提升學生的學習動機繼續提升學生學習技巧，例如概念圖的應用 ➢ 對學生期望不宜太低，繼續調適課程，銜接高中。 ➢ 加強高階思維訓練及不同層次的提問技巧 ➢ 鼓勵課堂上進行學生自評、互評、增加生生及師生互動 ➢ 善用資訊科技，利用 Zoom 作個別輔導

III.校風及學生支援		
5.學生支援	主要優點	需要改善的地方
	➢「學生支援組」制訂學生成長和支援的政策及措施，為學生提供多元化的活動，並協助他們訂定和實踐個人成長的目標。 ➢各級在周會安排德育課及專題活動幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。 ➢班主任定期與家長溝通、科老師及班主任持續觀察學生成長需要。	➢學生對學生支援的意見；按數據顯示，按年下降中。 ➢從持份者問卷：「整體滿足感」有下降趨勢。「負面情感」有上升趨勢。 ➢學生負面情緒偏高，所以要提供關顧負面情感的需要，尤以針對憂慮及煩躁。
6.學校夥伴	主要優點	需要改善的地方
	➢老師與家長緊密聯繫 ➢學校有設立渠道讓家長表達意見 學校有引入社福機構，邀請社工進 行講座 ➢與 BNP 緊密合作，邀請專業人士作模擬面試官。 ➢學校有參與「非華語學童校本支援計劃」 ➢學校每年舉行校友日	➢繼續開設多元學習課程，並提供更多的課程供學生參加。 ➢繼續培訓會社領袖，並為會社領袖提供不同的領袖體驗及演說機會。
IV.學生表現		
7.態度和行為	主要優點	需要改善的地方
	➢學校透過多元化渠道，例如建立正面教學氛圍、舉辦德育活動等以提升學生自我觀感 ➢本校致力培育學生正確價值觀，重點關注「堅毅」、「關愛」、「承擔精神」。全校加強德育及公民教育的培育。	➢建議繼續推行現有措施，並加強補底及生涯規劃。 ➢建議特別針對現時初中男的特質設計相關的預防及發展性活動。 ➢建議讓高中男有更多校內表現的機會。
8.參與和成就	主要優點	需要改善的地方
	➢2017-20 公開考試成績(TSA 及 DSE)亦有上升的趨勢。 ➢學校鼓勵學生多參與校外活動和比賽	➢大部份學生積極參與課外活動，但部份學生有抗拒情緒。

三、強、弱、機、危

a. 強項

- (1) 教師團隊齊心，關愛學生，認真教學，並願意為學生及學校的發展一起發憤努力。
- (2) 在 2000 年引入「成功教育」理念，為培育學生奠下良好的基礎。
- (3) 大部分老師能主動進修，與時並進，對新理念及教學策略持開放和正面態度。
- (4) 學校重視全人發展，提供多元學習課程，啟發學生的潛能，令他們在不同的比賽中屢獲獎項。
- (5) 學生普遍純良受教，愛護學校。
- (6) 學校近年加設 STEAM ZONE，裝修教員室及學生園地，亦有師生粉飾校園，為學校增添活力和色彩。
- (7) 學校連續十五年獲「關愛校園」榮譽，3 度獲評為「卓越關愛校園」，校園氣氛和諧共融，師生關係良好。
- (8) 學校位於北角半山，環境清幽，景觀優美，營造良好的學習環境。
- (9) 家長教師會、校友會與學校關係良好，彼此緊密合作推動學校發展。

b. 弱項

- (1) 大部分學生的家庭社經地位不高，或許對學生的支援較弱。
- (2) 學校已有 43 年歷史，校舍及部分基礎設施有待更新。
- (3) 學生學習差異大，教師仍需努力作課程調適、進行多元評估和照顧學生學習多樣性。在教導和照顧他們方面，教師亦須付額外的時間和心力。

c. 契機

- (1) 學校在這數年因參加「學校起動」計劃，獲得額外資源改善環境，並且可以舉辦活動來幫助學生規劃未來，以及發展多元培育的課程。
- (2) 近幾年升讀本港資助大學的學生數量持續上升，能鼓勵本校學生，激發他們努力求進。
- (3) 法團校董會有熟悉教育的成員及律師的加入，有助學校的發展及提供專業意見。
- (4) 本校在照顧新來港學童方面建立了口碑，吸引這類學生到本校就讀。
- (5) 學校與不同的機構協作，既能產生協同效應，亦可以讓社區認識本校，有助學校推廣。

d. 危機

- (1) 區內適齡入讀中一的學童人口較其他地區少，而新來港學生亦因社會情況返回內地讀書，學校面對中一收生及各級插班生人數減少的壓力。
- (2) 教師除教學工作外，亦需負責大量的學校行政及推廣工作，令教師感壓力。
- (3) 社會風氣重私利而薄承擔，加上投訴及爭拗文化橫行，學校教育學生倍感困難。

四、 2020/21 至 2022/23 年度關注事項

1. 提升教與學成效
2. 強化價值觀教育

五、學校三年發展計劃（2020/21 – 2022/23）

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
一、 提升學與教成效	1. 提升學生的學習效能	(1) 提升學生的學習技巧	✓	✓	✓
		(2) 培養學生良好的學習習慣	✓	✓	✓
		(3) 加強閱讀能力，培養跨課程語文學習	✓	✓	✓
		(4) 推展 STEAM 教育及資訊科技教育	✓	✓	✓
	2. 提升教師教學效能	(1) 優化課堂教學，運用提問與回饋提升高階思維能力	✓	✓	✓
		(2) 有效結合學習與活動，提升學生的學習效能	✓	✓	✓
		(3) 優化課程的調適及評估，以照顧學生的學習多樣性		✓	✓
二、 強化價值觀教育	1. 培養學生的領袖素質	(1) 加強領袖訓練，展現領袖風範	✓	✓	✓
	2. 培育正向思維	(1) 加強德育及公民教育的培育	✓	✓	✓
		(2) 發展學生多元潛能，提升學生的正面情感	✓	✓	✓