

國僑中學
2020/21 學校周年計劃

(20200703 定稿)

關注事項一：提升學與教成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習效能	(1)提升學生的學習技巧 <ul style="list-style-type: none"> 把學習技巧列入學校課程 推動學生活用概念圖、摘錄筆記、歸納整理學科知識 	<ul style="list-style-type: none"> 把學習技巧列入個別學科課程，為學生提供訓練 安排學生公開分享學習心得（如早會、校園電視台、學校網頁等） 70%學生表示能掌握科本的學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 觀察 學與教問卷 	9/20 - 6/21	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與
	(2) 培養學生良好的學習習慣 <ul style="list-style-type: none"> 教務組統籌各學科按指引製訂科本的預習及筆記要求 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能透過平板電腦或電子資源安排同學定期進行預習 70%學科透過網絡平台有效跟進及分享學生筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議紀錄 教學進度表 各科組電子學習資源 各科組網絡平台資料 觀課 	9/20 - 6/21	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與
	(3) 加強閱讀能力，培養跨課程語文學習 <ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀風氣 提升學生在不同學科的閱讀興趣 有系統地循序漸進提升學生的閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 每月均有學科推廣閱讀 定期進行師生閱讀分享 中、英文科分階段發展校本閱讀課程，有系統地讓學生掌握閱讀技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 學校活動紀錄 語文科教學進度表 科會議紀錄 	9/20 - 6/21	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 圖書館及閱讀推廣組 科主任 科老師 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與
	(4) 推展 STEAM 教育及資訊科技教育 <ul style="list-style-type: none"> 創設校本 STEAM 課程 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學科能參與並規劃校本 STEAM 課程 更多學生參加 STEAM 有關之校外比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 課程計劃及報告 各科教學進度表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 STEM 小組 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金 校外資源

	<ul style="list-style-type: none"> 連繫各科建立學習重點，培養學生對 STEAM 興趣及共通能力 各科課堂中使用平板電腦及電子學習資源加強學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 初中每星期平均有 25% 課堂使用平板電腦進行教學 70% 的學生認同課堂上使用平板電腦對他們學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動紀錄 學與教問卷 觀課紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 政府津貼 全校教師共同參與
2. 提升教師的教學效能	(1) 優化課堂教學，運用提問與回饋提升高階思維能力 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同層次的提問與有效回饋啟發學生多角度思考 透過同儕分享，如共同備課、公開課等渠道，強化教師提問及回饋技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 的學生表示教師的教學及回饋有助激發多角度思考 80% 老師認同同儕分享能啟發他在課堂中善用提問與回饋提升學生的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教問卷 共同備課紀錄 觀課紀錄 公開課紀錄 教師共享資源庫 	9/20 - 6/21	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與
	(2) 有效結合學習與活動，提升學生的學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 課堂活動能與教學目標緊扣 在課餘時間進行班際或級際活動：延伸課堂所學 要求學生於活動後反思活動中所學到的學科知識 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同課堂活動對他們學習有幫助 70% 學生認同課餘學科活動能鞏固他們課堂所學 能安排學生於活動後記錄學習歷程，反思活動中所學到的學科知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教問卷 學生活動紀錄 學生學習歷程記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 校外資源 全校教師共同參與
	(3) 優化課程的調適及評估，以照顧學生的學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> 因材施教，調適課程內容以助學生學習 以多元及分層課業評估學生學習能力及照顧不同需要 深化共同備課，建立教師共享資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 的學生表示理解學科的內容，並能完成指定課業 透過共同備課及觀課，各科能聚焦教學難點，設計分層教材（如分層課業、分層提問、分層目標等），並把有關教材存放在教師共享資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教問卷 共同備課紀錄 教師共享資源庫 教材 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與

關注事項二：加強價值觀教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的領袖素質	<p>(1) 加強領袖訓練，展現領袖風範</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深化會社領袖訓練計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在校本領袖培訓計劃，加強訓練學生領袖素質的培養 ◇ 為學生領袖，包括學生會、四社、學會、學長會及班會等會社組織提供不同的實踐機會 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦學生領袖參加所屬領域的校外領袖訓練課程 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組為各類學生大使安排相關培訓 ◇ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成制定領袖培訓計劃 ● 70%的參與領袖培訓的學生表示相關培訓有助培養學生的領袖素質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組及訓導組的工作計劃及會議紀錄 ● 培訓活動及參與人數統計 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生問卷 	9/20-7/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組、學長會 ● 課外活動組 ● 會社導師 ● 班主任 ● 教務組 ● 課外活動組 ● 升學就業組 ● 公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府津貼 ● 校外資源 ● 校外資助 ● 全校教師共同參與
2. 培育學生的正向思維	<p>(1) 加強德育及公民教育的培育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定學年內主要關注「價值觀」的主題，各科組提供實踐機會 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組透過課程/活動培養相關價值觀 ◇ 透過早會、周會分享跨科協作(如各類學週)等方式進行 ◇ 以相關主題進行班級營活動 ◇ 透過環境育人，設計張貼相關主題的校園報 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣基本法教育，履行公民責任 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組透過課程/活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的科組在課程/活動培養相關價值觀 ● 70%的學生表示科組所舉行的課程/活動對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃及會議紀錄 ● 學生成長支援委員會會議紀錄 ● 班級經營委員會會議紀錄 ● 活動統計 ● 教師觀察 ● 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長支援委員會 ● 班級經營委員會教務組 ● 公民教育組 ● 訓輔組 ● 升學就業組 ● 教務組 ● 課外活動組 ● 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外資助 ● 政府津貼 ● 全校教師共同參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>推廣基本法教育，以培育相關的正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加由 NGO/教育局舉辦的活動(如國內交流)，以加強學生對國家及發展的認識，以加強國民身份認同 					
	<p>(2) 發展學生多元潛能，提升學生的正面情感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組提供機會體現本校健康、關愛的校園文化 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 推動學生參加校內/校外活動/服務/比賽，以實踐關愛文化 ◇ 推動健康校園活動如善用四樓學生園地設施及有蓋操場的表演舞台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科組舉辦不少於 2 次的活動/，其中 1 次是服務/比賽 ● 70%的學生對義務工作有正面的觀感 ● 70%的學生表示使用學生園地設施及表演舞台有助展現潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃及會議紀錄 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 課外活動組 ● 訓輔組 ● 升學就業組 ● 公民教育組 ● 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校經責 ● 校外資源 ● 外間資助 ● 政府津貼 ● 全校教師共同參與
	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化班級經營活動，促進學生的社群關係 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 美化班會壁佈及課室大門，以凝聚班風，加強幫屬感。 ◇ 科組及班會透過舉辦班際活動/比賽，以促進生生及師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科組舉辦不少於 1 次的班際活動 ● 80%的學生有參加班會活動 ● 70%的學生表示班會活動有助發展潛能，促進生生及師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營委員會會議紀錄 ● 科組計劃及會議紀錄 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生問卷 	9/20-7/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營委員會 ● 班主任 ● 教務組 ● 課外活動組 ● 訓輔組 ● 升學就業組 ● 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與 ● 政府津貼

完