

# 閩僑中學

## 2019-2020

### 學校周年報告

### School Annual Report



香港北角雲景道八十一號

81, CLOUD VIEW ROAD, NORTH POINT, HONG KONG.

TEL: 25784523 FAX: 25128349 E-MAIL: [info@mkc.edu.hk](mailto:info@mkc.edu.hk) WEBSITE: [www.mkc.edu.hk](http://www.mkc.edu.hk)

閩僑中學  
2019-2020 年度周年校務報告  
目錄

一. 我們的學校	1-2
1. 學校簡介	
2. 辦學宗旨	
3. 辦學理念	
4. 教育目標	
5. 學校管理	
二. 上周期的學校發展成效(2017-2020)	3-7
1. 檢視學校三年發展計劃 (2017/18 - 2019/20)	
2. 檢討學校整體表現	
三. 關注事項的成就與反思	8-14
1. 優化學習，愛學求進	
2. 多元培育，展現潛能	
3. 連繫社區，服務社群	
四. 我們的學與教	15
1. 教師的數目	
2. 班級組織	
3. 「學與教」方面的特色	
五. 我們對學生成長的支援	16
六. 學生表現	17-21
1. 學業成績	
2. 在校際活動中獲得的獎項	
3. 課外活動的參與	
4. 學生的體格發展	
5. 社會服務	
七. 財務報告	22
八. 回饋與跟進	23
九. 各類附件	24-29

# 一. 我們的學校

## 1. 學校簡介

本校創立於一九七七年，由閩僑會館主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於北角雲景道山上，俯覽維港，遠眺獅山，背靠寶馬山公園，樓高九層，分左右兩翼，氣勢雄偉，滿目蒼翠，環境清幽。

學校設施：

- 佔地 7 萬平方呎，有課室 31 間，特別室 20 間，包括多媒體學習中心、電腦室、學生活動中心，多用途的教學室及新落成的「創客空間」等。另有會議室、家教會室、學生會會務室、溫習室、社工室等等。
- 全校課室、特別室、禮堂均有空調設備，並設有電腦、LCD 投影機及屏幕。
- 設有電梯。
- 學生運動場包括 1 個多用途籃球場、4 個羽毛球場、1 個小足球場和 1 個有蓋操場。
- 校舍、梯間、走廊懸掛中外名學者諺語海報，鼓勵學生奮發自強。

## 2. 辦學宗旨

本校以「孝、悌、忠、信」為校訓，為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重的全人教育，培育學生健全的人格，並承擔責任，實踐所學，成為良好公民，熱愛家庭，為社會、國家和世界的前途作出貢獻。

Our school motto is 'Filial, Fraternity, Loyalty and Trustworthiness'. We advocate a balanced education in the moral, intellectual, physical, social and aesthetic spheres and by providing character education which stresses on responsibility and encourage students to put learning into practice. We are building students to be good citizens who love their family and make contributions to the society, country and the world.

## 3. 辦學理念

本校以「成功教育」為辦學理念，相信每一位學生都有閃光點，都可以閃耀生輝，只要肯嘗試，必然可以進步和成功。

Our school mission is based on success-oriented education theory. We believe that every student has sparkling talents, just try harder, all students will progress to success.

### 教育目標

#### (A) 成長方面

- i. 幫助每位學生在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展。
- ii. 培育學生明辨是非，建立正面的價值觀及積極的人生觀。
- iii. 培育學生養成自律守規的習慣，並認識、接納和欣賞自己，以及建立健康的個人形象和自信、自尊。
- iv. 建立學生注重健康的意識，並且參與康體活動的興趣，以強健身心。
- v. 培育學生友愛合群，互相尊重關懷，建立和諧良好的人際關係。
- vi. 培育學生的公民意識及民主素質，使他們能成為良好公民，熱愛家庭、服務社會、關心祖國和放眼世界。

## (B) 學習方面

- i. 提供核心科目及多元化的課程，幫助每位學生掌握基礎知識和共通能力，包括「兩文三語」的聽、講、讀、寫能力，計算能力和運用資訊科技等的能力，以應付日後升學、工作和生活的需要。
- ii. 照顧學生不同的學習需要，幫助不同學習能力的學生學有所得，享受愉快的學習生活。
- iii. 提供多元化的活動，以幫助學生擴闊視野，培育領導才能，並發展潛能、興趣，力求上進，追求卓越。
- iv. 協助學生培養自學的精神，因應個人和社會的發展而不斷學習、自我充實。
- v. 協助學生培養獨立思考，創新和應變、解難的能力，以適應社會的轉變及切合時代的需要。
- vi. 協助學生培養審美能力和藝術修養，以豐富個人和社群的文化生活。

## (C) 資源方面

- i. 因應學生的需要，提供優良愉快的學習環境。
- ii. 配合教學發展需要，不斷更新各項設備、教材和教具，以助學生掌握新知，提高學習效果。
- iii. 提供在職進修機會，鼓勵教師自強不息，進德修業，以提高教學質素。
- iv. 全校教職員發揮團隊精神，群策群力，貫徹辦學理想。
- v. 學校與家長、校友及社區緊密聯繫、溝通，攜手合作培育學生成長。
- vi. 善用捐款，設獎助學金幫助學生提升學術成績，以及為有經濟困難的學生提供補習/活動的資助。

## (D) 管理方面

- i. 設立機制，提供機會讓教師參與制定學校政策，以同心協力，推動校政。
- ii. 設立溝通渠道，使家長、學生和職工均能就校政發表意見，並設立機制，讓家長也可以參與制定校政。
- iii. 盡量根據各人的專長、興趣與經驗而分配工作，使教職員各有專責，各展所長，以達至更佳教學效果，並促進校務。
- iv. 制訂各項工作計劃指標，檢討成效，透過成員的反思和改進，使學校不斷自我完善。
- v. 關注社會各方面的轉變及其對學校教育的影響，並根據校情，積極推動全校員工調整目標計劃，與時並進，配合社會的需要和發展。

## 4. 學校管理

我們期望藉著推行校本管理，實踐校本管理的精神：自治（autonomy）與問責（accountability）。學校可以更靈活地根據本身的強、弱、機、危的分析，自行調節發展的方向，以及制訂工作的緩急次序和籌劃資源的配置運用，並將權責下移及把自我管理模式引伸至校內的行政組別和科務小組中運作，以充分發揮小組成員的內在動力，讓各組別及科目透過「策劃－執行－評鑑」（PIE）的循環模式，達至自我學習，自我完善，不斷地謀求進步，以提升教與學的水準，和改善學生的學習成效。

本校法團校董會於 2010 年 6 月 29 日成立，並已加入家長校董、教師校董、獨立校董及校友校董，直接參與校政決策，進一步提升學校管治方面的透明度和問責性，既讓學校可享有更大的靈活性和自主權，並能集思廣益，因應學生的需要管理學校的運作和分配資源，締造一個持續發展的學校環境。

## 二. 上周期的學校發展成效(2017-2020)

### 1. 檢視學校三年發展計劃 (2017/18 - 2019/20)

關注事項一：提升學習成效				
	預期成果/ 目標	策略	完全達標 部分達標 未達標)	跟進計劃: a. 恆常開展項目 b. 繼續為下一周期的關注事項
1.	提升教師專業能力	(a) 運用數據促進學與教的成效	部分達標	<b>恆常開展項目</b> 過去 3 年 TSA 和 DSE 成績持續上升。 可進一步加強運用數據調整學與教，以提升教師評估素養。
		(b) 優化課堂運用「促進學習的評估」策略	部分達標	<b>恆常開展項目</b> 教師於自我評估方面三年中略有上升，但學生方面則略有下降。
		(c) 優化以學科或學習領域為單位進行共同備課和同儕觀課	部分達標	<b>恆常開展項目</b> 過去 3 年成功落實公開課和家長觀課，教師亦展示了同儕觀課的文化。
		(d) 推動老師進修及引入外間資源	部分達標	<b>恆常開展項目</b> 中文、英文和數學科均有參加學校支援計劃(School Support)，STEAM 組老師積極參加不同的培訓課程。
2.	提升學生的學習動機	(a) 有效結合學習與活動，提升學生的學習動機	部分達標	<b>繼續為下一周期的關注事項</b> 可提供 IT 培訓(校內)如 Google Classroom 批改作業，Zoom 的進階使用，或其他電子教學工具的使用。 持份者問卷顯示老師對學生能自覺地學習的評價不高，與學生自我評價有落差。再者，問卷顯示同學對參與活動的動力不大，如兩者有效結合，可提升學習效能。
		(b) 優化學科的評估，設不同程度的題目以幫助不同能力的學生	部分達標	<b>繼續為下一周期的關注事項</b> 課程仍需調適以配合及照顧學生的學習多樣性。
		(c) 優化課程的調適，以切合學生的學習能力和進度		根據各 KLA 會議紀錄，大部份學科均在教學進度表列明調適情況，並因應學生的差異安排深淺課業。尤其是高中，為資優學生提供額外練習。另外，語文科進行分組教學，需要在分層課業的設計方面加強培訓。
3.	提升學生學習效能	(a) 配合課程最新的發展： ➢ 延伸「從閱讀中學習」	部分達標	<b>繼續為下一周期的關注事項</b> 仍需要各科協助閱讀分享的推廣。另外，受社會事件和疫情的影響，本學年的校內/外活動數量偏少。

			<p>至「跨課程語文學習」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推展 STEM 教育和資訊科技教育</li> <li>➤ 強化中國歷史與中華文化的學習</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 閱讀風氣漸形成，應繼續深化、持續。</li> <li>➤ 本校繼續獲 QEF 贊助，推展 STEAM 教育至同區學校。</li> <li>➤ 推展 STEAM Education</li> <li>➤ 開創有本校特色的 STEAM curriculum 結合不同跨學科</li> <li>➤ 善用 STEAM Zone</li> <li>➤ 強化閱讀中學習至跨課程語文學習</li> </ul> <p><b>恆常開展項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中國歷史及文化學習可作為恆常項目</li> </ul>
		(b) 提升學生的學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教導學生紀錄學習重點和整理資料</li> </ul>	部分達標	<p><b>繼續為下一周期的關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升學生的學習技巧</li> <li>➤ 除紀錄學習重點和整理資料外，可結合 STEAM 學習更多技巧，如用 popplet 軟件繪畫概念圖： <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 上課時有效聽課</li> <li>✓ 其他：時間管理，記憶法等</li> <li>✓ 學生未能充份掌握</li> </ul> </li> <li>➤ 需建立學生聽課技巧</li> <li>➤ 期望能透過培養學生學習習慣以提升學業成績。本年透過早會帶出如何紀錄學習重點，來年需繼續深化、持續。</li> </ul>
<b>關注事項二：培育多元潛能</b>					
1.	培育具潛質的學生	(a)	優化資優教育	部分達標	<p><b>繼續為下一周期的關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強對中游學生的支援，以 HKDSE 五科二級為目標</li> <li>➤ 特別為學業方面的學生，需持續發展資優教育</li> <li>➤ 非學業的尖子名單不明顯。有不少尖子學生獲取了有關的獎學金或資助。師友計劃在中六級的效果明顯，但初中有所欠缺。</li> </ul>
		(b)	培養開拓與創新精神	部分達標	<p><b>恆常開展項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Project WeCan 的活動有助達成本計劃的目標，但受惠學生數目較少。建議各科按課程需要協助落實有關的計劃。</li> </ul>
2.	發展學生多元潛能	(a)	推廣多元化的全方位學習經歷	部分達標	<p><b>恆常開展項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本學年受社會事件和疫情的影響，校內/外活動數量偏少。但過去數年，在這方面表現良好。</li> </ul>
<b>關注事項三：建立正向人生</b>					
1.	培育學生正確價值觀	(a)	加強德育及公民教育的培育	未達標	<p><b>繼續為下一周期的關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強基礎價值教育及公民教育的培育</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 社會爭議事件日多，學校德育教育尤其重要</li> <li>➢ 師生及生生關係良好。學校需關注社會事件對青少年帶來的負面情緒。期望能培育學生正確價值觀。</li> </ul>
		(b)	強化生涯規劃	<b>部分達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 恆常開展項目</li> <li>➢ 特別加強中三級學生的生涯規劃</li> <li>➢ 「初中學習歷程檔案」和「學生學習檔案」(SLP)的運作越來越暢順。</li> </ul>
		(c)	推行各項健康活動及比賽	<b>部分達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續為下一周期的關注事項</li> <li>➢ 學生園地內的健身單車及跑步機十分受學生歡迎。</li> <li>➢ 根據過去三年 APPASO 數據，可見本校學生負面情感比日校平均的高。期望透過活動及比賽加強學生精神、社交、身體健康。</li> </ul>
2.	建立學生健康的生活方式	(a)	加強服務學習	<b>完全達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 恆常開展項目</li> <li>➢ 老師十分認同有關的活動能培養學生的同理心</li> </ul>

## 2. 檢討學校整體表現

I. 管理與組織		
1. 學校管理	<b>主要優點</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 整體來說管理有適當透明度及問責性</li> <li>➢ 按學生需要制定發展目標及推行策略</li> <li>➢ 學校能有效推動自評文化</li> </ul>	<b>需要改善的地方</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 希望可以在合理範圍內有所提升，以增加持分者的參與。</li> <li>➢ 希望老師不同強項可得到發揮</li> <li>➢ 跨科組的活動略嫌不足。</li> </ul>
2. 專業領導	<b>主要優點</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 領導層運用校內資源和開拓校外資源，促進學校整體發展</li> <li>➢ 推動老師進行專業交流</li> <li>➢ 領導層能考慮不同持份者的意見</li> </ul>	<b>需要改善的地方</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 考慮訂立學校短期及長期發展需要，焦點制訂年度計劃目標，並以學生表現為主要成果，檢視計劃成效。</li> <li>➢ 仍需加強中層管理人員在預見性、主動性和創新方面的領導。</li> </ul>
II. 學與教		
3. 課程和評估	<b>主要優點</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 明確的校本課程發展目標</li> <li>➢ 各個學習領域有充足的溝通和協作</li> <li>➢ 學校能夠調配人力和財政資源，為教師創造專業進修的空間</li> <li>➢ 學校因應學生的能力和需</li> </ul>	<b>需要改善的地方</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建議各科於學期初審視課程中較深之課題，設計一些焦點評估並據之調整教學。</li> <li>➢ 繼續為不同組別或班別的學生設計針對的課程。</li> <li>➢ 需要在分層課業的設計方面加強培訓。</li> </ul>

	<p>要而制定家課和評估政策</p> <p>➤ 學校制定清晰的監察機制</p>	<p>➤ 繼續拔尖補底</p>
<b>4.學生學習和教學</b>	<b>主要優點</b>	<b>需要改善的地方</b>
	<p>➤ 個別學科能有效運用概念圖幫助學生思考，亦獲重點視學肯定。</p> <p>➤ 各學科有就其科目性質選用概念圖幫助學生學習。</p>	<p>➤ 以不同方式提升學生的學習動機 繼續提升學生學習技巧，例如概念圖的應用</p> <p>➤ 對學生期望不宜太低，繼續調適課程，銜接高中。</p> <p>➤ 加強高階思維訓練及不同層次的提問技巧</p> <p>➤ 鼓勵課堂上進行學生自評、互評、增加生生及師生互動</p> <p>➤ 善用資訊科技，利用 Zoom 作個別輔導</p>
<b>III.校風及學生支援</b>		
<b>5.學生支援</b>	<b>主要優點</b>	<b>需要改善的地方</b>
	<p>➤ 「學生支援組」制訂學生成長和支援的政策及措施，為學生提供多元化的活動，並協助他們訂定和實踐個人成長的目標。</p> <p>➤ 各級在周會安排德育課及專題活動幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。</p> <p>➤ 班主任定期與家長溝通、科老師及班主任持續觀察學生成長需要。</p>	<p>➤ 學生對學生支援的意見；按數據顯示比之前下降。</p> <p>➤ 從持份者問卷：「整體滿足感」有下降趨勢。「負面情感」有上升趨勢。</p> <p>➤ 學生負面情緒偏高，所以要提供關顧負面情感的需要，尤以針對憂慮及煩燥。</p>
<b>6.學校夥伴</b>	<b>主要優點</b>	<b>需要改善的地方</b>
	<p>➤ 老師與家長緊密聯繫</p> <p>➤ 學校有設立渠道讓家長表達意見</p> <p>➤ 學校有引入社福機構，邀請社工進行講座</p> <p>➤ 與 BNP 緊密合作，邀請專業人士作模擬面試官</p> <p>➤ 學校有參與「非華語學童校本支援計劃」</p> <p>➤ 學校每年舉行校友日</p>	<p>➤ 繼續開設多元學習課程，並提供更多的課程供學生參加。</p> <p>➤ 繼續培訓會社領袖，並為會社領袖提供不同的領袖體驗及演說機會。</p>
<b>IV.學生表現</b>		
<b>7.態度和行為</b>	<b>主要優點</b>	<b>需要改善的地方</b>
	<p>➤ 學校透過多元化渠道，例如建立正面教學氛圍、舉辦德育活動等以提升學生</p>	<p>➤ 建議繼續推行現有措施，並加強補底及生涯規劃。</p> <p>➤ 建議特別針對現時初中男的特質</p>

	<p>自我觀感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校致力培育學生正確價值觀，重點關注「堅毅」、「關愛」、「承擔精神」。全校加強德育及公民教育的培育。</li> </ul>	<p>設計相關的預防及發展性活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議讓高中男有更多校內表現的機會。</li> </ul>
8.參與和成就	主要優點	需要改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2017-20 公開考試成績 (TSA 及 DSE)亦有上升的趨勢。</li> <li>➤ 學校鼓勵學生多參與校外活動和比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份學生積極參與課外活動，但部份學生有抗拒情緒。</li> </ul>

### 三. 關注事項的成就與反思

#### 1. 關注事項一：提升學習成效

##### (A) 成就

- (1) 本年度的關注事項一，共有三個目標，第一：提升整體教師的專業能力。為達致有關目標，本校採用了四項策略：

第一項是運用數據促進學與教的成效。成就如下：

- 各科能有效運用校內考試成績與及公開考試 (HKDSE 和 TSA) 成績數據，檢討學生表現，並據之調整教學策略，教學效能得到進一步的改進。2020 HKDSE 成績中，共有 6 科及格率高於 2019 年，4 科及格率為 100% 並達 3 級以上的成績高於全港學生成績。

第二項策略是在課堂上運用「促進學習的評估」策略，同時透過有層次的提問以加強互動，與及設計預習教材幫助學生學習及評估學生的水平。成就如下：

- 從觀課所見，授課教師都能在課堂上展示課堂目標及成功準則。另外，從觀課中觀察到教師能展示有層次的提問，並在課堂上有師生、生生互動。問卷調查中，97.23%學生表示老師會清楚說明每一節課的學習目標。95.98%學生表示老師經常用問題來引導自己思考，而 93.23%學生表示老師經常在課堂上進行活動幫助自己學習。
- 大部份科目均按工作計劃在部分單元中提供預習教材幫助學生學習。而在課業上，使用分數評改，以幫助學生更了解自己的表現。問卷調查中，95.11%學生表示自己經常認真地完成老師所給的預習及功課。95.77%學生認同老師在批改自己的功課時能給予有用的回饋。第三項策略是以學科或學習領域為單位進行共同備課和同儕觀課。成就如下：

每位教師全學年至少參與了 4 個課題的共同備課和同儕觀課，而且至少有 1 次在同儕觀課中擔任授課角色或參與一次的公開課觀課。

第四項策略是推動教師進修及引入外間資源，以加強教師專業發展。成就如下：

- 本學年教師積極參加不同的講座、分享會和培訓課程，推動專業發展，平均每位教師的進修時數達 15 小時。
- 超過 5 個學科/KLA 參加校外的學習圈或學習社群，對推動學科的發展有明顯的幫助。

- (2) 關注事項一的第二個目標是：提升學生的學習動機，學校共定下三項策略來達成有關目標。第一項策略是有效結合學習與活動，提升學生的學習動機。成就如下：

- 本校各科都有安排學生參加校外的活動或比賽，並取得一定的成就，藉此提升學生的學習興趣。英文科本學年共安排了 15 位學生參加第 71 屆學校朗誦節，共取得一項冠軍、一項亞軍及 13 個優的成績；中文科在第 71 屆學校朗誦節共取得 8 優 1 良的成績；另外本校學生參與全港資優故事及演說大賽 2019 獲得一銀一銅，亦在資優創意徵文比賽 2020 之中由兩位中一學生勇奪優異獎及星中之星獎。藝術方面，本校學生在第 19 屆環保創意模型設計比賽之中獲得亞軍；在第 56 屆學校舞蹈節中學組東方舞--獨舞之中取得甲級獎。

- 除了個別科組舉行活動外，各科組亦有跨科/組的合作，例如科學、數學、電腦及設計與科技科進了跨課程統整，設計並推行初中 STEM 校本課程。第二項的策略是優化學科的評估，設不同程度的題目以幫助不同能力的學生。成就如下：
- 本校各科都增設「形成性評估」於課堂中，有利評估學生的學習情況和及時調整教學內容。
- 各科考試卷設有深淺不同比例的題目，以照顧不同能力的學生。事實上，95.85%學生表示老師會運用不同和合適的方法去評估自己在學習上的進展。92.62%學生認同本科大部分測驗卷及考試卷題目內容深淺適宜。92.86%學生表示自己對本科的學習有興趣。

第三項的策略是優化課程的調適，以切合學生的學習能力和進度。成就如下：

- 本學年各科的教學進度表上已列明了照顧學習差異的策略，例如英文科採用按能力分班分組的方法，並配合已調適的課程，在教學上更能照顧學生的學習需要。中文科各級亦有調適課程，並列明不同班別的調適情況。至於數學科也按學生的能力布置不同難度的學習目標。
- 各科亦有因應學生的差異，設計不同程度的課業，令能力不同的學生均能夠完成學習任務而獲成功感。例如數學科把課業分為必做的核心部分及自願的進階題目；通識科的習作包含挑戰題供學生按自己的能力自行選擇；生活與社會科的工作紙設有不同題型的題目，如圖表、文字題等以切合不同學習模式者的需要；旅款科把習作問題分為初階和進階兩類。
- 有關的策略成效反映在學與教的問卷中，平均超過 85%的學生表示對所學習的學科感興趣，以及有 92.86%學生表示自己對本科的學習有興趣。95.11%學生表示自己經常認真地完成老師所給的預習及功課。

(3) 關注事項一的第三個目標是：提升學生學習效能，學校共定下兩項策略來達成有關目標。第一項策略是配合課程最新的發展。成就如下：

- 各科推行電子學習。學校尤其為中一及中二全級同學提供平板電腦，建立自主學習習慣。據問卷調查所得，80%以上學生同意使用平板電腦能有助提升學習興趣。
- 為鼓勵學生多閱讀，本年度學生每人可自選並購買中、英文圖書各一。並在四至六樓的放置「隨心閱讀樹」，學生可隨時取書閱讀，後放回樹上便可，學生對此的安排反應不錯。本年在學生園地增設兩樹，加強閱讀風氣。
- 本學年大部分科目中最少有 1 個課題包含中國歷史與中華文化元素。另外，中文科舉辦中文周，以「中華文化」為主題，透過國畫意趣齊齊學、健康人生中國茶、硬筆書法比賽和書展，使同學體會中華文化的博大精深。中史科則與中文科及旅遊與款待科合辦「沖繩文化考察團」，94%同學認同此行加深了對海外中華文化的認識及傳承，學生反應十分正面。

第二項的策略是提升學生的學習技巧。成就如下：

- 從觀課所見，大部分學生有在課堂上紀錄學習重點，而根據學與教問卷調查，91.81%學生認為自己會在課堂上主動記下重點。

## (B) 反思

(1) 關注事項一的第一個目標：提升整體教師的專業能力，反思如下：

- 在獲取各數據後(包括校內考試成績、HKDSE 和 TSA 成績等)，如何更有效分析當中有用資料與及如何跟進及調整策略將會是各科下學年需要深化的技巧。
- 大部份老師均認同預習有助學生學習，在提高效能方面可考慮採用多元化的預習形式，例如搜集資料、觀看短片、網上討論等。
- 在問卷調查中顯示學生對學習的興趣在提升中，為了更有效提升學生的學習效能和增加學習的趣味性，應繼續鼓勵教師在課堂上加強運用提問技巧及回饋以達至師生及生生互動。
- 在專業交流方面，除共同備課和同儕觀課安排外，於本學年已安排公開課，以促進更寬更深的交流。同時繼續鼓勵各學科走出校園，多與外間的學習圈/學習社群交流和分享。

(2) 關注事項一的第二個目標：提升學生的學習動機，反思如下：

- 在教師意見和問卷調查中均表示多舉辦和參加校內外的學科活動或比賽，可以擴闊學生眼界及提高對自己的要求，下學年應繼續鼓勵延展課外學習，但需要小心平衡活動的次數與目的。
- 明白課程的調適，以及適切的評估策略對提升學生的學習動機至為關鍵。因此，應繼續深化這兩方面的發展，包括按學生的能力調適課程、採用「形成性評估」方式、設計分層課業和採用不同程度的測考題目。

(3) 關注事項一的第三個目標：提升學生學習效能，反思如下：

- 本校的教師大多能運用電子學習的硬件和軟件來教學，在中一級推廣電子學習來提升學習效能方面，都取得一定的成效。來年將維持現時優勢，並於中一、中二級及中三級使用平板電腦培養學生的自主學習習慣。
- 於疫情期間，教師已學習使用不同資源及策略提升網課的效能，學校有需要加強教師的培訓。
- 大部份老師均認同學生在課堂上紀錄學習重點有助學生緊記課堂內容，本學年加強教導學生使用概念圖提升思維能力，以建立學生摘錄重點和整理筆記的技巧和能力。來年亦會以建立學生學習習慣及學習技巧為重點。
- 學校藉著參加由九龍倉舉辦的「學校起動計劃」，獲協作夥伴法國巴黎銀行捐助二十多萬元，於 2018 年把現時圖書館裝修，讓學生有更寬敞及舒適的學習環境專心閱讀，提升思維，並加強表達能力。推廣閱讀風氣方面，本校於來年仍會繼續創設空間，鼓勵學生多閱讀。

## 2. 關注事項二：培育多元潛能

### (A) 成就

- (1) 關注事項二共設兩個目標，第一個目標是：培育具潛質的學生。策略是優化資優教育。成就如下：
- 教務組及課外活動組分別製訂了拔尖名單(學業及非學業)，並針對不同尖子的特質制訂具體的拔尖課程。中四至中六級的尖子，主要是以加強主科練習的星級導師計劃及各科補課形式提升高中尖子成績。教務組亦定期要求有關科老師匯報各中六資優生的學習情況，並須於各有關科目報告中紀錄及檢視執行情況。至於初中尖子，教務組鼓勵他們參加校外比賽如手搖發電機械人比賽、澳洲科學比賽等，並安排他們參加在中大舉行的暑期 English WeCan 及壁球港灣計劃英文課程，以擴闊視野，增強知識。據老師觀察及尖子面談得悉，學生對學校給予的支援予以肯定。而星級導師計劃問卷調查所示，有 70%的尖子表示拔尖課程對他們有幫助。
  - 課外活動組透過觀察及收集老師的意見，共有 6 位同學分別於演說及舞蹈方面表現出色，將為其安排報讀演說技巧課程。另有 2 位同學動手製作能力甚高，為其安排 STEAM 木結他製作課程。
- (2) 關注事項二的第二個目標是：發展學生多元潛能。策略是推廣多元化的全方位學習經歷。成就如下：
- 今年的開放日暨 STEM 小學邀請賽 2019 的活動，本有 8 間小學報名參與，但因社會事件而未能如期進行。20/21 年度會再舉辦此大型項目。
  - 為擴闊學生的視野及學習經歷，本校積極舉辦境外遊學活動。除每年安排跨學科的境外學習活動外，並安排各級有系統地進行境外學習，每年參與境外學習的學生人次接近全校總人數的 80%。本學年已籌劃舉行的境外學習團包括：「廈門五中姊妹學校交流團」、「STEM 首爾交流團」、「台灣升學及文化考察團」。但最後因新型冠狀病毒大流行而停止境外遊學活動。
  - 學校堅信每位學生都有潛能，而潛能的發掘必須通過親身的體驗，讓學生藉此理解自己的興趣和能力。秉持著這信念，本校在每周設有兩節的「多元學習課」為學生提供多元化的學習經歷，包括德育、公民教育及生涯規劃教育。課程又設有多個興趣班供學生選讀，包括：航拍、流行樂隊、西洋敲擊樂、英語話劇、保齡球、跆拳道、化妝、塗鴉、韓語、溜冰、女子籃球、中西式美食、「STEAM」來結他製作和鋼琴初階等，讓學生透過參加活動，啟發自己的潛能和提升學習動機。本年亦因疫情關係取消了多元學習課。
  - 各科組及學會積極參加外間團體舉辦的活動/比賽，例如輔導組的「明日之星-上游獎學金」計劃，領展第一代大學生獎學金升就組的「學校起動計劃」，本校仍積極參與。
  - 學校注重多元培育和因材施教，並因應學生的長處作重點栽培，給予他們發揮潛能的機會。學生大多能主動參與校內或校外表演。而且外間機構也常邀請本校學生如步操樂隊及舞蹈組作表演嘉賓。上半年仍有不少學生在早會表演，有助發展同學的潛能。

## **(B) 反思**

(1) 就第一項目標：優化資優教育，反思如下：

- 據尖子的特質而制訂針對性的培訓計劃如參加校外的培訓課程，或參加相關的活動和比賽是合適的做法，可配合學生的才性發展。下年度會繼續朝這方面優化推展。
- 升就組在中五及中六級推行的「師友同行計劃」，有助導師幫助尖子面對學業及成長上的挑戰。學生對計劃反應正面，認為能關顧其成長及升學所需，來年會繼續推行，並希望能有更多老師參與。
- 配合來年學校重點發展初中 STEM 課程，並栽培具相關潛能的尖子。
- 培養學生開拓及創新精神也是近年香港看重的人才素特質，下學年可加強培育這方面的潛質。

(2) 就第二項目標：推廣多元化的全方位學習經歷的反思如下：

- 藉著科組推廣多元化的全方位學習經歷，為學生締造了不少發展潛能的平台，讓同學更能認識自己、發展所長，當中參加外間團體舉辦的活動/比賽更能擴闊學生眼界，參賽獲獎更能提升學生自信，建立校譽，值得來年繼續推行各項的策略。
- 科組協作有助集中資源，互相借力，營造活動氣氛；而善用社區資源，亦能加強資源運用，來年科組可繼續探索更多合作機會，以及引入更多校外資源。
- 領袖潛能是學生多元潛能不可或缺的一環。建議來年繼續優化現行領袖培訓計劃，為學生領袖提供更多不同的領導體驗機會，並多給予學生機會上台宣傳或主持活動，以提升其演說技巧。

## **3. 關注事項三：建立正向人生**

### **(A) 成就**

(1) 關注事項三共設兩項目標，第一個目標是培育學生正確價值觀。其下共有兩項推動策略。第一項策略是加強德育及公民教育的培育，成就如下：

- 本校透過學科課程及活動推廣基本法教育，培養公民意識。按各科會議紀錄所示，超過 70%學科在本科課程內落實施行培養學生公民意識的活動，並且提升了學生對基本法的認識。
- 校長、教師及嘉賓通過早會、周會與學生分享積極/正向人生。校長、老師通過早會、周會與學生分享積極人生，例如以「堅毅」為主題的「好心情」講座、以「關愛」為主題的道路交通安全講座、以「承擔」為主題知識產權講座，此外，還有「認識毒品的禍害」、「器官捐贈」講座等，從教師的觀察得知，有關分享有助學生建立積極/正向人生。
- 輔導組透過全校性活動「禮貌周」深化價值教育，藉著早會分享、最佳有禮貌行為選舉、禮貌標語創作比賽、禮貌大使選舉等相關活動宣揚尊重守禮的良好品格。
- 本校在 2020 年 5 至 6 月期間亦進行了「心連心·齊抗疫」德育活動，內容包括進行德育課教導學生防疫有責、共同守護校園健康；為學生準備「抗疫包」，附口罩、搓手液及心意咭等。收集已填妥的心意咭，製作壁

報，為疫情中辛勞的人士打氣。在疫情中實踐「關愛」、「責任感」等正確價值觀。

- 而跨科協作的人文周以「和諧社會齊創建」為主題舉辦各類課堂延伸活動，如地理科的「祝福遍香江」、生社科的「顯關懷 互尊重」標語創作大賽、中史科的「生命的光輝圖書展覽」、通識科之「感謝您堅守崗位」等等，鼓勵同學互相關心、包容和欣賞。同學均積極參與活動，從不同學習領域中體會和諧社會的意義。

第二項策略是強化生涯規劃，成就如下：

- 本校一向重視生涯規劃教育。升學就業輔導組按學生的發展階段需要，除制定了「縱向生涯規劃課程」外，更善用教育局的生涯規劃津貼，與其他科組為學生舉辦不同的體驗活動，以了解自己的性向、興趣和能力，從而為未來作好規劃。今學年升學就業輔導組亦與課外活動組、資訊科技組及教務組合力為中一至中三級建立「個人成長歷程檔案」，讓同學及早學習規劃人生，反思過往，準備將來。
- 至於高中的學生學習檔案(SLP) 也進一步優化，升學就業輔導組透過舉辦講座及輔導，協助學生整理高中的學生學習檔案。超過 60%的學生能在「學生學習檔案」計劃自己的未來及進行反思。

(2) 關注事項三的第二個目標是：建立學生健康的生活方式。其下共有兩項推動策略。第一項策略是繼續推行各項健康活動及比賽，成就如下：

- 本年度各級均配合德育主題「堅毅」進行班級經營活動，有助同學建立健康的生活。而班主任及同學均積極參與相關活動，能成功凝聚班風，促進同學及師生間的感情，可見活動成效甚佳。
- 老師是學生的榜樣，老師與學生一起參與健康活動，更有效帶動學生建立健康的生活方式。是故，我們在各項大型活動均會安排師生一同參與，包括聖誕聯歡會、全校旅行、畢業生起步跑等。
- 各科組積極推動十大健康主題相關的健康校園活動，較有特色的包括：
  - 透過「參與體育、拒絕毒品」計劃，訓導組與其他科組舉辦不同活動，如「健康人生午間攤位遊戲」、「正向人生盃」羽毛球比賽及「1Q 清袋」桌球比賽、「禁毒」海報設計比賽等，在校園推廣健康生活及拒絕毒品的訊息，超過 90%參與羽毛球比賽的同學，認同比賽有助強身健體、舒展身心。而體育科鼓勵學生參加體適能獎勵計劃。期望透過這些活動學生能建立健康生活習慣，多做運動，遠離不良行為。
  - 輔導組透過「掌 Art 生命計劃」戲劇教育活動、「壓力-其實我不怕」、「生命的溫度」、「跟住內心去旅行」等工作坊，以提升學生個人心理和情緒健康。
  - 輔導組安排「營養及體重管理」講座、旅遊與款待科在中五級進行健康餐單設計活動，讓同學認識健康飲食的重要性。
  - 設計與科技科參加「環保促進會」主辦「第 19 屆環保創意模型設計比賽」，讓學生認識及實踐節約用料及運用環保材料對地球的重要。

第二項策略是繼續加強服務學習，成就如下：

- 本校重視與社區的關係，努力聯繫不同的團體，讓學生都有服務社群的機會，從而學習「非以役人，乃役於人」的精神，以及學會回饋和珍惜。本校的步操樂隊、舞蹈組及具才藝的學生經常應邀為社區大型慶典活動

作表演嘉賓。今學年因疫情影響了社區服務，惟在上學期成功舉辦了中二、中四義工服務，而步操樂隊亦應邀參加 BNP 法國巴黎銀行周年聚餐表演。

- 課外活動組推行的「服務學習 充實人生」獎勵計劃，有 21 位同學累積服務時數達 15 小時而獲頒個人獎。另外，有 55 位同學符合 10 小時累積服務時數而獲得「迪士尼賞義工行動」的獎勵。學生在疫情的局限下仍能有此表現，實屬難得。

## **(B) 反思**

(1) 關注事項三共設兩項目標，第一個目標是：培育學生正確價值觀，這部分反思如下：

- 引入校外資源及以主題推行全校性德育活動，效果良好，來年可繼續朝這方向發展。
- 由於正確價值觀有很多方面，下學年在加強德育及公民教育的培育方面，仍參考教育局倡導學校可培育學生的七種首要價值觀和態度，再配合社會發展及校情需要，來年重點關注「尊重他人」。
- 中港關係密切，認識基本法及國家現今的發展，有助同學了解香港與國家的關係。來年亦宜繼續培育同學「國民身份認同」，以及成為良好公民的正確價值觀和態度。

(2) 關注事項三的第二個目標是：建立學生健康的生活方式。反思如下：

- 由於本校的健康校園文化經多年努力已漸植根，繼後各科組可進一步善用校園設施如四樓學生園地設施及有蓋操場的表演舞台，提供更多讓同學實踐健康校園文化機會，並從中發展學生多元潛能，提升學生的正面情感。
- 透過科組協作，合辦健康活動，尤其師生一起參與，更有助凝聚活動氣氛，是可取的做法。下學年可深化班級經營活動，透過舉辦班際活動/比賽，以促進生生及師生關係。
- 服務學習甚有意義，善用校內「服務學習 充實人生」獎勵計劃，以及校外獎勵計劃如「迪士尼賞義工行動」，有助鼓勵學生服務及主動申報服務時數，來年仍繼續推廣相關服務獎勵計劃。

## 四. 我們的學與教

### 1. 教師的數目

- 2014-2019 的教師人數

年度	教師總數	校長	副校長	教師
2015/16	39 名	1 名	1 名	37 名 (其中 1 名為外籍英語教師)
2016/17	36 名	1 名	1 名	34 名 (其中 1 名為外籍英語教師)
2017/18	35 名	1 名	1 名	33 名 (其中 1 名為外籍英語教師)
2018/19	35 名	1 名	1 名	34 名 (其中 1 名為外籍英語教師)
2019/20	36 名	1 名	1 名	34 名 (其中 1 名為外籍英語教師)

### 2. 班級組織

- 2019/20 年度各級開設的班別數目表列如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	2	2	2	2	2	13

### 3. 「學與教」方面的特色

- 在「提升學習成效」方面，各科教師會因應學生的能力和需要，採用不同的教學策略，以提高教學效能，讓學生學得更好。這些教學策略包括「成功教育」教學策略、「促進學習的評估」和「照顧學習差異」，同時在中一及中二級中、英、數及科學科推動「電子學習」e-learning。
- 我們一向重視英語教學，相信「學以致用」能提高學習動機，所以努力營造多方面的運用英語情境，例如每周四早會安排 English Breakfast 時段及 English Thursday，讓每位學生均有機會在台上向全校師生用英語演說和提供了更多的活動和情境讓學生活學英文，體驗‘English is important. Let’s make a difference’。另外，英語老師更在午膳和放學後，為各級學生定期安排不同程度的英語增益課程。除此之外，還邀請國際學生到校與本校學生練習口語，運用不同的津貼和校外資源，安排外籍導師和 HKDSE 英文科成績達 5\*或 5\*\*級的大學學生到校教授英語，亦有部分學生在暑假期間參加由「Project Wecan」舉辦的「English WeCan」計劃。

## 五. 我們對學生成長的支援

- 致力營造和諧、接納他人和關心社會及世界的氣氛，並強調正面文化及自治精神，將此等特質內化於個人的價值觀及人生觀內，並體現於行動中。
- 設有「雙班主任制」及進行「班級經營」，藉此更妥善地關顧學生，並可及早識別和跟進不同背景學生的個別需要。
- 透過推行健康校園政策，整合德育及公民教育的發展重點，制定預防性及發展性的訓育和輔導措施，均有助提升學生的自信自尊，改善學生的行為表現，促進學生的健康成長。有關措施包括：
  - 推行「閩僑 Super Teens」計劃，幫助學生提高自尊感和學習動機，改善學習技巧和習慣，訓練團隊合群精神，幫助學生得到全面而具個性的發展。
  - 推行「支援新來港學童計劃」，透過體驗不同類型的活動，幫助新來港學生提升自信心，並促進他們融入香港社會及校園文化。在暑假期間舉辦「廣東話」班及「英語基礎班」讓新來港學生可與本港師生可盡快溝通。
  - 推行「以愛同行」學生支援服務，本校透過運用教育局提供的「中學學習支援津貼」，以「全校參與模式」為有特殊學習需要的學生制訂適切的學習計劃、評估方案、課外活動和專業治療，以促進相關學生的全面發展。
  - 推行「生涯規劃」輔導工作，全校按特定主題推行生涯規劃縱向課程，透過班主任課及各類體驗活動，加強學生認識自我，規劃人生，從而做好升學就業的準備。
- 本校整合運用教育局各類津貼如「賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習及支援計劃」，以及成功申請外間資助如「學校起動計劃」第二期基金，幫助有經濟困難的學生參加不同類型的學習活動，享有教育均等的機會。
- 本校成功申請「校本教育心理服務」，教育局教育心理學家每月定期駐校，有助支援和強化學校照顧學生不同需要的效能。
- 本校運用「支援非華語學生課後中文學習校本計劃」的津貼，並得教育局到校，支援協助非華語學生學習中文。
- 本校自 2005 年開始參加由香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計畫」，已連續 15 年獲頒「關愛校園」榮譽。於 2016 年更獲頒「卓越關愛校園」之「推動生命教育」主題大獎，至今已 3 度獲評為「卓越關愛校園」。
- 本校積極推廣健康教育，於 2011-2016 年參與香港中文大學健康教育及促進健康中心推行之「優質教育基金健康校園網絡計劃」，成功通過認證而獲頒健康學校銀獎，並兩度成為「資源學校」。

## 六. 學生表現

### 1. 學業成績

#### a. 香港中學文憑考試成績

	2020	2019	2018
考生人數	38	45	55
取得報讀本地四年制學士學位課程基本入學要求成績的學生的百分率	10.3%	13.33%	7.27%
取得五科(包括中國語文及英國語文) 2 級或以上成績的學生的百分率	30.77%	44.44%	49.1%

#### b. 中三級全港系統性評估

科目	中三級全港性系統評估成績		
	2020	2019	2018
中文	/	73%	78%
英文	/	36%	30%
數學	/	70%	78%

### 2. 在 2019/20 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽／主辦機構	獎項	得獎名單
藝術	2019 親子堆沙比賽暨繽紛同樂日 Sand Sculpture Competition 2019 of Federation of PTA of Hong Kong Eastern District  東區家長教師會聯會 Federation Of PTA Of Hong Kong Eastern District	最佳演說獎	4T(6)林澤群

類別	比賽／主辦機構	獎項	得獎名單
		榮譽獎狀	4B(10)張春淇 4B(11)戴家億 4B(12)嚴安妮 4B(15)金芭莉 4T(2)周焯鍵 4T(3)鄧國斌 4T(6)林澤群 4T(9)施沅易 4T(10)曾启楠 4T(11)曾梓陽 4T(12)章澤浩 4T(13)鄭旭謙 4T(17)吳雲雅 4T(19)章惜玲 6B(5)吳岱軒 6B(8)LLANES JOY 6B(14)庄雪莹
體育	摩星嶺野外定向追蹤 2019 Mount Davis Historical Relics - Orienteering Competitions 2019  中西區區議會及摩星嶺之友 Central & Western District Council, and Friends of Mount Davis	學界組冠軍	4T(3)鄧國斌 4T(8)劉獻駿 4T(11)曾梓陽
		學界組季軍	2B(5)洪永樂 4T(5)蔣泓池 4T(10)曾启楠
		學界組殿軍	1B(15)吳凱樺 2T(8)甄嘉俊 4T(2)周焯鍵
領袖	香港課外活動優秀學生表揚計劃 2019  香港課外活動主任協會 Hong Kong Extra-curricular Activities Masters' Association	表揚嘉許狀	6T(4)馮卓輝
藝術	第 19 屆環保創意模型設計比賽 The 19 <sup>th</sup> Eco-model Tournament  環保促進會 Green Council	外型設計獎亞軍	3B(1)陳思駿 3B(8)王棋泰

類別	比賽／主辦機構	獎項	得獎名單
學術	「明日之星」計劃 Future Stars Programme  貧委員會策劃及香港社會服務聯會 Commission on Poverty	上游獎學金	5T(11)李韻婷 5T(15)王惠琮 5T(16)王青
學術	全港資優故事及演說大賽 2019 Gifted Story-telling and Speech Competition 2019  君培資優教育 KPG Education Limited	銀獎	5T(9)林嘉怡
		銅獎	5T(12)劉思琦
學術	資優創意徵文比賽 2020 Gifted Creative Writing Competition 2020  香港資優教育教師協會 Hong Kong Gifted Education Teachers' Association	優異獎	1R(12)胡妍琳
		星中之星	1R(20)余錦沛
學術	第 71 屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽 The 71th Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)  香港學校音樂及朗誦協會 Hong Kong Schools Music and Speech Association	獨誦 冠軍	4B(12)嚴安妮
		獨誦 亞軍	2T(12)許迪嵐
		獨誦 優良獎狀	1B(15)吳凱樺 1T(3)黎創興 1T(4)李思鴻 1T(25)曾海凌 2T(11)杜錦欣 3T(15)許嘉琳 3T(17)麥佩姿 3T(19)許森湄 4B(15)金芭莉 4T(15)劉天欣 5T(1)陳佳海 5T(8)陳慧祺 5T(10)梁愛玲
學術	第七十一屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽 The 71th Hong Kong Schools Speech Festival (Chinese Speech)  香港學校音樂及朗誦協會 Hong Kong Schools Music and Speech	詩詞獨誦 (粵語) 優良獎狀	1T(8)吳溢釗
		詩詞獨誦 (粵語) 良好獎狀	5B(4)關家偉

類別	比賽／主辦機構	獎項	得獎名單
	Association	詩詞獨誦 (普通話) 優良獎狀	1T(20)施其妙 2T(9)陳子琳 2T(16)蔡紫荊 2T(17)董曉瑩 4B(9)章澤偉
		散文獨誦 (普通話) 優良獎狀	5T(9)林嘉怡 5T(13)蔡蓓怡
藝術	第 56 屆學校舞蹈節 (中學組東方舞-獨舞) The 56th Hong Kong Schools Dance Festival(Oriental Dance)  香港學界舞蹈協會有限公司 Hong Kong Schools Dance Association Limited	甲級獎	6B(8)LLANES JOY

### 3. 課外活動的參與

本校的課外活動是一個讓學生發展潛能、培養德性及共通能力，豐富生活及充滿姿采的學習園地。同學可循以下途徑參與及從中獲益：

- 豐富均衡的會社活動，包括學生會、社際比賽、制服隊伍及學會活動等，令同學有足夠的發揮空間及不同的體驗。
- 悉心經營的班級活動，包括班會自行籌組的班內活動，及各行政組別合辦或籌辦的班際比賽，以凝聚同學和班主任的感情，共建融洽有序，積極上進的班風及學風。
- 活潑多元的興趣班，提供一系列的多類型體藝訓練課程，發展學生潛能，培養學生多元興趣。學生透過參與自己喜愛的活動獲取成功感，並透過公開表演增加自信。
- 跑出課室的校外活動，如社會服務、戶外考察/參觀及對外比賽等，令同學更多全方位學習的機會，從而擴闊視野及回饋社會。
- 開展眼界的境外學習活動：本年舉辦了由中國歷史科主辦的「沖繩文化考察團」，「與內地姊妹學校廈門五中的交流團」，由升就組安排的「福建升學團」、公民教育組安排的「同根同心」，英文科安排的「新加坡英語學習團」以及由新家園協會主辦的「四海一家」青年交流團等，讓同學認識祖國及瞭解其他各地文化，擴闊學生的眼界及增廣見聞。
- 提供不同層面的領袖訓練，包括會社幹事、班會正副主席、學長、「閩僑 Super Teens」義工領袖、環保大使、公民大使、學生大使，以培育同學的才幹。

### 4. 社會服務 (19/20 上學期)

- 對外服務包括：學會或課外活動組舉辦之對外服務（包括中二及中四全級同學到校外機構提供義工服務）。
- 中一至中三級和中四至中六級平均每名學生的參與次數如下：

$$\text{平均參與次數} = \frac{\text{總參與人次}}{\text{學生總人數}}$$

- S1-S3 平均參與次數= 3.28

- S4-S6 平均參與次數= 0.77

## 七. 財務報告

		2019/20 收入 HK\$	2019/20 支出 HK\$	2019/20 盈餘/(赤字) HK\$
<b>I 政府資助</b>				
<b>甲. 非經擴大的營辦津貼：Grants outside EOEBG</b>				
A1009	Rates & Rent 其他經常津貼帳：差餉及地租	679,562.00	(679,562.00)	0.00
A1011	Committee on Home-Sch Co-op Proj. Gr. A/C 家庭與學校合作學宜委員會的活動計劃津貼帳	25,633.00	(20,633.00)	5,000.00
A1088	Sch-based After-sch Learning & Support 校本課後學習及支援計劃	64,200.00	(23,437.50)	40,762.50
A1092	TRG-Annual-IMC-S 法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	132,981.50	-	132,981.50
A1101	Learning Support Grant for Sec. Sch. * 中學學習支援津貼	415,338.00	(424,128.76)	(8,790.76)
A1105	Diversity Learning Grant-Applied Learning (ApL) 新高中多元學習津貼(應用學習)	66,220.00	(66,220.00)	0.00
A1107	Diversity Learning Grant-Other Programmes (OP) 新高中多元學習津貼-其他課程	42,000.00	(8,700.00)	33,300.00
A1109	Fractional Post Cash Grant 小數位職位現金津貼	449,400.00	-	449,400.00
A1115	Senior Secondary Student Mainland Exchange Program 高中學生內地交流活動資助計劃	75,750.00	-	75,750.00
A1116	Moral and National Education Subject Support Grant 德育及國民教育科支援津貼	-	-	0.00
A1118	Senior Secondary Curriculum Support Grant * 高中課程支援津貼	385,200.00	(413,859.60)	(28,659.60)
A1124	Career and Life Planning Grant * 生涯規劃津貼	-	(25,040.60)	(25,040.60)
A1126	Enhanced Funding for Non-Chinese Speaking Students * 加強非華語學生的中文學與教津貼	50,660.00	(53,403.58)	(2,743.58)
A1127	Enhancing WiFi Infrastructure - Extra Recurrent Grant 加強無線網絡基礎設施(額外津貼)	48,530.00	(48,530.00)	0.00
A1136	Information Technology Staffing Support ITSS Grant 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	(264,852.00)	52,486.00
A1137	Grant for the Sister School Scheme 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	-	154,950.00
A1138	Promotion of Reading Grant 推廣閱讀津貼	51,650.00	(28,501.40)	23,148.60
A1141	Executive officer Grant 學校行政主任津貼	534,660.00	(314,125.00)	220,535.00
A1143	NCS-SEN Grant 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	(99,540.00)	460.00
A1144	Life-wide Learning Grant 全方位學習津貼	696,000.00	(179,447.19)	516,552.81
A1145	Student Activities Support Grant (SAS Grant) 學生活動支援津貼	53,950.00	(31,677.50)	22,272.50
A1147	Special Anti-epidemic Grant 防疫特別津貼	20,000.00	(20,000.00)	0.00
A1148	Special Grant for Book Purchase 購置圖書特別津貼	20,600.00	(20,600.00)	0.00
A1149	One-off Special Support Grant-Enhance Cleansing 一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	100,000.00	-	100,000.00
A1802	Student Grant for ApL(C) Income 應用學習中文(非華語學生適用)津貼	12,600.00	(12,600.00)	0.00
A1803	Prov to See Sch to Sup NCS Learn Ch Hist & Culture 非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	100,000.00	-	100,000.00
A1804	CCFAP-Provision of subsidy to needy primary and secondary student for purchasing mobile computer devices 關愛基金-資助清貧中小學生買流動電腦裝置以實踐電子學習	149,946.00	(149,946.00)	0.00
小計：		4,747,168.50	(2,884,804.13)	1,862,364.37
<b>乙. 經擴大的營辦津貼：EOEBG</b>				
A2701	EOEBG Baseline 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,460,238.71	(1,386,019.92)	74,218.79
A2702	Administration Grant 行政津貼	2,959,248.00	(2,825,093.76)	134,154.24
A2703	Composite Information Technology Grant 資訊科技綜合津貼	446,787.00	(413,292.01)	33,494.99
A2074	Air-conditioning Grant 空調設備津貼	470,404.00	(140,591.40)	329,812.60
A2705	Capacity Enhancement Grant 學校發展津貼(為教師創造空間津貼)	377,057.00	(178,351.03)	198,705.97
A2706	SB Support Schemes for Newly Arrived Child. Grant 新來港兒童校本支援計劃津貼	216,876.00	(91,126.75)	125,749.25
A3028	School-based Management Top-up Grant 校本管理額外津貼	50,000.00	(29,400.00)	20,600.00
小計：		5,980,610.71	(5,063,874.87)	916,735.84
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>				
A1700-501	Approved Coll.-Copy Teaching Materials Charges 作特定用途的認可收費	85,445.30	(40,374.20)	45,071.10
A1701	Gen. Funds / Subscriptions / Tong Fai (exclude Donation) ^ 普通經費及堂費(不包括捐款及代收代支)	146,243.59	(246,639.96)	(100,396.37)
A1906	LCSO Greening School Subsidy Scheme 康樂及文化事務署綠化校園資助計劃	800.00	(800.00)	0.00
A1907	QEF-Sch-based STEM edu. & School support in same district 優質教育基金-校本STEM教育計劃及同區學校支援服務	993,840.00	(468,800.58)	525,039.42
A1908	Beat Drugs Fund Supported Programme 禁毒基金支持計劃「參與離席·拒絕毒品」	20,000.00	(20,000.00)	0.00
小計：		1,246,328.89	(776,614.74)	469,714.15
總計：		11,974,108.10	(8,725,293.74)	3,248,814.36

\* 不敷由2018-2019年度相關教育局津貼的結餘支付。

^ 不敷由2018-2019年度學校帳的『普通經費/堂費』結餘支付。

## 八. 回饋與跟進

就學校報告之內容，現建議未來三年就以下事項繼續優化：

1. 優化以學科或學習領域為單位進行共同備課和同儕觀課及繼續進行公開課
2. 優化課堂運用「促進學習的評估」及「形成性評估」策略
3. 有效結合學習與課堂外的延展活動，提升學生的學習成效
4. 優化學科的評估，設分層課業及調適程度以照顧學生的多樣性
5. 繼續加強閱讀風氣，讓學生「從閱讀中學習」，提升中英語文水平
6. 加強 STEM 教育及設計具特色的校本跨科 STEAM 程，並支援及聯繫本區 STEM 發展
7. 提升學生的學習技巧，鼓勵學生善用平板電腦建立自主學習習並運用概念圖組織資料
8. 加強德育及公民教育的培育，來年以「尊重他人」作為主題
9. 強化生涯規劃，建立初中學生反思的習慣
10. 推行各項健康活動及比賽，建立學生健康生活習慣及模式

## 九. 各項附件

附件一

### 2019/20 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 25 名 (包括 A. 領取綜援人數: 0 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 0 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 25 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意)
	A	B	C						
步操樂隊上/下學期訓練費	0	0	25	95%	1/10/2019-31/8/2020	23,437.50	老師觀察		
活動項目總數:									
@學生人次	0	0	25		總開支	23,437.50			

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整 體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發 展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動 的整體觀感	✓					

## 附件二：全方位計劃津貼(Life-wide Learning Grant)

本年度獲得教育局發放生涯規劃津貼，款額為\$696,000.00，用於聘請一名臨時學位教師、資助學生生涯規劃活動、外出參加各類生涯規劃活動的交通費、添置參考資料及雜項支出等等，全年共用了\$179,447.19，餘款供下學年之用。本校今年因疫情未能舉辦原定的多個項目，期望下學年能更全面地策劃全校各級的生涯規劃教育，讓本校學生能享有更統整的生涯規劃理念，為個人升學就業作出最佳的決定。

## 附件四：運用推廣閱讀津貼(PRG)

本年度獲得教育局發放閱讀津貼計劃，款額為\$51,650.00，用於中一至中六級每位學生可選購一本英文及一本圖書之用，以幫助學生建立閱讀習慣及舉行作家分享文言文的講座，提升學生對學習文言文的興趣。全年共用了\$28,501.40，餘下\$23,148.60，作為下年度中一學生選購一本英文及一本圖書之用及舉辦作家分享講座。

### 2019/20 學年 運用推廣閱讀津貼報告書

#### 第一部分：成效檢討

##### 1. 目標檢討：

今年運用教育局推廣閱讀津貼計劃撥款再執行一人兩書閱讀計劃，讓中一級新生選購一中一英圖書，10月在校舉辦書展讓學生選購中文圖書；11月再舉辦另一次書展，讓學生選購英文圖書。在學校舉行書展，讓學生自行選擇，既方便又安全，學生表現很投入，都選購了自己喜愛的圖書，當中以散文和小說居多。其餘中二至中六級沿用19/20年度所購買的圖書，由圖書館經整理後擺放在各個課室供各班學生於「早讀時間」閱讀，因是自己所挑選的圖書，學生都能善用「閱讀時間」投入閱讀。而班主任於「閱讀時間」安排每個學生作閱後分享，營造頗佳的閱讀氛圍。另外，今年以\$17,300購買了一年的電子圖書館，學生可於課餘或家裡以學校提供借用的IPAD閱讀電子圖書，目的是使學生隨時可閱讀，為學生提供多種閱讀方式。

##### 2. 策略檢討：

學生運用這閱讀津貼計劃所購買的中英文圖書合共113本書籍，圖書館原定於下學期收回各班圖書，再與同級另一班互換，增加學生閱讀面和量。但下學期卻因新冠肺炎而停學超過3個月，故此每位學生於今學年透過這計劃起碼閱讀了2本圖書。原定計劃下學期舉行「讀書會」，但也因停課無法進行，這對提升學生閱讀氛圍略有影響。然而電子圖書館補停課的缺失，經各老師的鼓勵和要

求，各班學生也有點閱電子圖書。經統計全校學生點閱網上圖書 1607 次，數字也顯示學生的閱讀量也達到圖書館期望。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
<b>1.</b>	<b>購買圖書</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：中一學生選購中英文圖書各一本，每人購書費用上限\$200	\$7,931.4
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (Broadlearning Education (Asia) limited)	\$17,300
<b>2.</b>	<b>網上閱讀計劃</b>	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
<b>3.</b>	<b>閱讀計劃</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1,000
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
<b>4.</b>	<b>其他：</b> <u>購買英文圖書配合英文科課堂借閱，以推行閱讀課。</u>	\$2,270
	<b>總計</b>	\$28,501.4
	<b>18-19 年度結餘與 19-20 年度撥款</b>	\$63,272.5
	<b>津貼年度結餘</b>	\$34,771.1

## 附件五：運用學生活動支援津貼(SASG)

### 學生活動支援津貼運用報告 2019/2020 學年

#### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$53,950.00
B	本學年總開支：	\$31,677.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22,272.50

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$5,268.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	24	\$14,077.00
校本評定有經濟需要	32	\$12,332.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>66</b>	<b>\$31,677.50</b> 〔註：此項應等於(一) B「本學年總開支」〕

#### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
旅遊與款待科及經濟科	迪士尼款客服務體驗坊	1,110.00	3					✓
	第 1.1 項總開支	1,110.00						
<b>1.2</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>							
	「流行樂隊訓練」導師費	4,080.00	6			✓		
	第 56 屆學校舞蹈節報名費	150.00	1			✓		
	第 48 屆全港公開舞比賽報名費	265.00	2			✓		
	古箏導師費	1,000.00	1			✓		
	步操樂隊訓練費	21,562.50	23			✓	✓	
	第 1.2 項總開支	27,057.50						
<b>1.3</b>	<b>境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>							
	第 1.3 項總開支	0.00						
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
	步操樂隊活動 T-恤及步操黑鞋	3,510.00	30			✓	✓	
	第 1.4 項總開支	3,510.00						
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
	第 1.5 項總開支	0.00						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智能 發展 (合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
<b>1.6</b>	<b>透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支</b>							
	第 1.6 項總開支	0.00						
	<b>總計</b>	<b>31,677.50</b>	<b>66</b>					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 唐思藝 (課外活動統籌主任)

\*\*\*完\*\*\*