

2019-20 周年校務計劃

一.關注事項：提升學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業能力	(1) 運用數據促進學與教的成效 <ul style="list-style-type: none"> 教師能運用校內測考成績檢視各科及各班的進度，並據之調整教學策略 教師能運用公開試成績/增值數據及 TSA 成績相關數據理解及評估學生的學習成效，並據之調整教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能透過校內試數據制訂提升學與教的策略 公開試成績/增值數據及 TSA 成績有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學科計劃及會議紀錄 增值紀錄 公開試成績 TSA 成績 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 有關的科主任及教師 	<ul style="list-style-type: none"> 購買 DSE 學校報告
	(2) 優化課堂的教學策略 <ul style="list-style-type: none"> 教師設計預習幫助學生學習 教師在課堂上善用提問幫助學生學習 教師在課堂上運用形成性評估 (formative assessment) 來理解學生的學習成果及調整教學 以「提問」與「回饋」促進課堂的互動性 教師深化在課業評改上對學生的回饋 教師能展示、交流優質課業 	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師進行各項優化課堂教學策略的專業培訓，並有 70% 的教師表示培訓對教學有幫助 各科制訂相關的實施策略 教師能在課堂以「提問」與「回饋」促進生生及師生互動 70% 的學生表示教師的教學及回饋對學習有幫助 70% 學科教師能展示、交流優質課業 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業培訓紀錄及問卷調查 學科計劃及會議紀錄 評核性觀課紀錄 課業檢查紀錄 學與教問卷調查 日常觀課 	9/18-6/19	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 就「提問」與「回饋」為教師提供專業培訓 全校教師共同參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(3) 優化共同備課和同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動同儕觀課文化，讓教師互相學習，取長補短 • 繼中、英、數、通、科學五科於2018-19 各舉行 1 次全校性的公開課後，其他科目也會按時舉行公開課 	<ul style="list-style-type: none"> • 每位教師全學年參與 2 次同儕觀課。其中 1 次須與本科同儕進行共備，並擔任授課角色；另外 1 次為觀課者的角色 (KLA 的同儕觀課；另參與一次公開課) • 至少有 4 科安排公開課 • 70% 的教師表示公開課對提升專業能力有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科計劃及會議紀錄 • 共同備課及觀課紀錄 • 教師問卷調查 	10/18-6/19	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • KLA 統籌教師 • 科主任 • 科老師 • 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教師共同參與
	<p>(4) 推動教師進修及引入外間資源</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師積極進修提升專業能力 • 引入適當的外間資源，包括參加外間的學習圈/學習社群，或與專業團體合作以促進教師專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師須參加最少 15 小時由外間機構提供與任教學科有關的課程/活動 • 各行政組別成員進修與行政工作有關的課程/講座比率有提升 • 4 個核心科目、科學科、PSHE 學習領域參加外間的學習圈/學習社 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師個人進修紀錄 • 學科計劃及會議紀錄 • 教師問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 教師專業發展組 • 各行政組別 • 科主任及有關的教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間機構/專業團體 • 教師進修及培訓津貼 • 全校教師共同參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		群，或與有關的專業團體合作 <ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同所引入的外間資源對他們有幫助 				
2. 提升學生的學習動機	(1) 有效結合學習與學科活動 <ul style="list-style-type: none"> 各學科/KLA 舉辦與學習有關的活動，把知識緊扣生活，引起學生的學習興趣 參加外間團體舉辦與學科有關的活動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科/KLA 舉辦全年最少 6 次活動，其中 3 次必須為校外活動 70%的學生認同學科活動對他們的學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 學科計劃及會議紀錄 課外活動紀錄 學校活動紀錄 學生獲獎紀錄 學與教問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 外間專業團體 全校教師共同參與
	(2) 優化學科的評估，設不同程度的題目以幫助不同能力的學生 <ul style="list-style-type: none"> 各學科在課堂上均設「形成性評估」，以評估學生的學習情況及在教學上作出調整 按學生的情況，測驗及考試設深淺不同比例的題目，照顧不同能力的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 每科全年在課堂上有不少於7次的「形成性評估」 有 80%的學生表示測驗卷及考試卷題目深淺適宜 	<ul style="list-style-type: none"> 學科計劃及會議紀錄 學與教問卷調查 	9/18-6/19	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與
	(3) 優化課程的調適，以切合學生的學習能力和進度 <ul style="list-style-type: none"> 為不同組別/班別的學生設計針對性的課程 因應學生不同能力設計分層課業 運用多元化的評估 	<ul style="list-style-type: none"> 有 80%的學生表示明白學科的內容 有 80%的學生表示能完成課業 80%科目設有分層課業 	<ul style="list-style-type: none"> 學科計劃及會議紀錄 學與教問卷調查 考試檢討表 觀課 課業查閱 	9/18-6/19	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 教務組 學習領域統籌教師 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 提升學生學習效能</p>	<p>(1) 配合課程最新發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科按學習目標和內容制定閱讀計劃，包括閱讀書籍、雜誌、學習材料、電子書籍等 ◇ 師生於早會進行閱讀分享 ◇ 圖書館/學科舉辦書展和講座及推動閱讀獎勵計劃 ◇ 放置隨心閱讀樹，學生可隨時借閱書籍而不需紀錄 ◇ 中一學生可選購自己喜歡的一英、一中圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%的學生認同評估形式多元化 ● 90%的學生完成科本制定的閱讀計劃 ● 圖書館的中文、英文借書量較上學年有所提升 ● 師生於早會進行閱讀分享次數較上學年有所提升 ● 圖書館的推廣閱讀活動次數較上學年有所提升 ● 學生喜愛閱讀風氣漸形成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及會議紀錄 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館及閱讀推廣組的工作計劃及借書紀錄 ● APASO 問卷中與閱讀風氣有關的項目 	9/18-6/19	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 圖書館及閱讀推廣組 ● 科主任 ● 科老師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校經費 ● 外間機構 ● 全校教師共同參與
	<p>(2) 提升學生的學習技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強概念圖的訓練，提升學生紀錄學習重點和整理資料的能力。派發相關的筆記，加強培訓 ● 各學科制訂教授學生的科本學習策略包括製訂課前多樣化形式的預習（可善用電子資源）、做功課和溫習的要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動在課堂上紀錄學習重點 ● 70%的學生表示自己能夠記錄重點和整理資料 ● 70%的學生表示能掌握科本的學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及會議紀錄 ● 觀察 ● 學與教問卷調查 	9/18-6/19	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 班級經營委員會 ● 科主任 ● 科老師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與

二. 關注事項：培育多元潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育具潛質的學生	(1) 優化資優教育 <ul style="list-style-type: none"> 繼續制訂尖子名單(學業及非學業) 據尖子的特質制訂針對性的培訓計劃，如資助不同人才報讀外間合適的課程，或參加相關的活動和比賽 推薦不同的尖子申請外間的獎學金或資助 為尖子訂立師友計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的尖子表示培訓計劃有幫助 有尖子能成申請外間的獎學金或資助 80%的尖子表示師友計劃有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組及課外活動組的工作計劃及會議紀錄 學生問卷調查 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會、教務組及課外活動組 升學及就業輔導組 尖子所屬的班主任及相關的教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 學校經費 校外資源
	(2) 培養開拓與創新精神 <ul style="list-style-type: none"> 科組透過課程/活動培養相關精神 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的科組在課程/活動有培養學生的開拓與創新精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 活動紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 課外活動組 升學就業組 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 校外資源
2. 發展學生多元潛能	(1) 推廣多元化的全方位學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> 推動境外學習活動 <ul style="list-style-type: none"> 為不同的境外學習制定清晰的學習目標，如升學探索、文化體驗及交流、專題研習探究、共通能力培等 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生在中學階段參加不少於3次的境外學習活動 有 80%的參加者表示境外學習對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組的工作計劃及會議紀錄 活動統計 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會 教務組 公民教育組 升學就業組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校經費 外間資助 政府津貼 全校教師共同參與
	<ul style="list-style-type: none"> 優化多元學習課程 <ul style="list-style-type: none"> 根據學生的意見來開設多元學習課程，並新增有關課程的類別 因應需要投放資源聘請活動教練及改善學校設施 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生表示多元學習課程有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 多元學習課程問卷調查 	1/19-6/19	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 多元學習津貼 Project WeCan2 津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組推動學生參加外間的活動及比賽 <ul style="list-style-type: none"> 活動前需教授相關知識/技能/態度，並讓學生清楚活動的目的 	<ul style="list-style-type: none"> 70%科組參加外間團體舉辦的活動/比賽，次數不少於3次，而其中1次是比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的計劃及會議紀錄 活動統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校經費 校外資源 外間資助 政府津貼 全校教師共同參與
	<ul style="list-style-type: none"> 提供學生展現才能的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生有展現才能的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會會議紀錄 班級經營委員會會議紀錄 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會 課外活動組 輔導組 班級經營委員會 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 學校經費 校外資源
	<ul style="list-style-type: none"> 培訓領袖人才 <ul style="list-style-type: none"> 優化校本領袖培訓計劃，加強訓練學生領袖 為學生領袖，包括學生會、四社、學會、學長會及班會等會社組織提供不同的領導體驗及演說機會 	<ul style="list-style-type: none"> 完成檢視及制定領袖培訓計劃 為參與領袖培訓的學生人數較往年有所提升 70%的參與領袖培訓的學生表示相關培訓有助提升領導才能及演說技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組及訓導組的工作計劃及會議紀錄 培訓活動及參與人數統計 學生問卷 教師觀察 	9/18-7/19	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組、學長會 課外活動組 公民教育組 會社導師 	<ul style="list-style-type: none"> 學校經費 校外資源

三. 關注事項：建立正向人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正確價值觀，重點關注「堅毅」、「關愛」、「承擔精神」	<p>(1) 加強德育及公民教育的培育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強培育堅毅精神，建立關愛文化，能推己及人 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在早會、周會等透過他人克服困難的真實故事，表揚有堅毅精神的學生及傳承關愛文化 ◇ 透過全校活動深化價值教育，如「禮貌」周等 ◇ 透過活動，尤以體育項目，實踐堅毅精神 ◇ 推動學生參加社區義工服務、貢獻他人；實踐關愛文化，學習推己及人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生表示有關的活動對他們面對困難有幫助 ● 70%的學生能在相關的活動實踐所學的價值 ● 70%的學生對義務工作有正面的認識及對社會上不同的社群關注 ● 參加義工服務學生的百分比數量較上學年較往年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習活動及參與人數統計 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	9/18-7/19	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長支援委員會 ● 有關班級的班主任 ● 課外活動組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與 ● 校外資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學生認識基本法及國家的發展 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 推廣基本法教育，培養公民意識 ◇ 參加由 NGO/教育局舉辦的與內地交流的活動來加強學生對國家發展的認識 ◇ 強化中華文化及中國歷史的元素，除中文及中史科外，各科最少 1 個課題加入相關元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生表示對基本法的認識有提升 ● 70%參加交流計劃的學生表示對國家發展的認識有提升 ● 70%的學生表示加深對中華文化及中國歷史的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及會議紀錄 ● 教師觀察 ● 學與教問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 教務組 ● 有關的科主任及教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與 ● 校外資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(2) 強化生涯規劃，承擔未來的人生發展，學習承擔精神</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續為中一至中三級建立「初中學習歷程檔案」，讓他們學習規劃人生，反思過往，準備將來 • 優化高中的「學生學習檔案」(SLP)，加強他們的反思 • 因應不同年級的特性安排與職業及升學有關的體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%的學生完成「初中學習歷程檔案」/「學生學習檔案」，並有所反思 • 70%高中學生認同「學生學習檔案」的反思有助他們承擔未來的人生發展 • 70%學生認同與職業及升學有關的體驗活動能幫助他們認清目標及計劃將來 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 初中學習歷程檔案/學生學習檔案紀錄 • 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 升學就業輔導組 • 課外活動組 • 資訊科技組 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教師共同參與
<p>2. 建立健康的生活方</p>	<p>(1) 繼續推行各項健康活動及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化班級經營活動，如以健康生活的主題進行活動 • 繼續推動師生活動 • 繼續推動健康校園活動 • 於學生園地加設健身單車及跑步機，鼓勵學生多做運動 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組最少舉行一次與十大健康主題相關的活動 • 全年不少於6次全校師生活動 • 70%學生認同活動能幫助他們建立健康的生活 • 70%學生認同健身單車及跑步機能幫助他們建立健康的生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組計劃及會議紀錄 • 班級經營委員會議紀錄 • 教師觀察 • 活動紀錄 • 學生問卷 	9/18-7/19	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 課外活動組 • 訓、輔組 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教師共同參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(2) 繼續加強服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續推動學生參加不同機構/類別的服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生人均服務時數較往年有所提升 70%參與服務的學生認同服務學習能幫助他們建立健康的生活 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 活動紀錄 學生問卷 	9/18-7/19	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 訓、輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 校外資源

完