

閩僑中學
2017-18 周年校務計劃

一.關注事項：提升學習成效

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|---|---|--|-----|--|--|
| 1. 提升教師專業能力 | (1) 運用數據促進學與教的成效 <ul style="list-style-type: none"> 教師能運用校內考試成績、DSE、TSA 等有關數據理解學生的學習成效，並據之調整教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> 有 70% 的教師表示有關數據能改善他們的教學 | <ul style="list-style-type: none"> 學科會議紀錄 教師意見 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 教務組 學習領域統籌教師 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 |
| | (2) 優化課堂運用「促進學習的評估」策略 <ul style="list-style-type: none"> 教師設計預習幫助學生學習及評估學生的水平，並根據有關評估進行教學 課堂上能展示有層次的提問及師生、生生互動 教師能在課業評改上回饋學生，學生可以根據回饋做好改正，掌握所學 | <ul style="list-style-type: none"> 最少有 70% 的學科有為學生提供預習 課堂上有 1/3 時間顯示師生或生生互動 有 70% 的學生表示教師的課業回饋有助他們學習 | <ul style="list-style-type: none"> 教師的「課業查閱」紀錄 學與教問卷調查 學科會議紀錄 觀課紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 教務組 學習領域統籌教師 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|---|---|--|-----|---|--|
| | (3) 優化以學科或學習領域為單位進行共同備課和同儕觀課 | <ul style="list-style-type: none"> 每位教師全學年至少參與4次同儕觀課。其中1次須與本科同儕進行共備，並在同儕觀課中擔任授課角色；另外3次為跨科目的同儕觀課 | <ul style="list-style-type: none"> 巡堂及觀課 共同備課及觀課紀錄 科組會議紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 教務組 學習領域統籌教師 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 |
| | (4) 推動教師進修及引入外間資源 <ul style="list-style-type: none"> 要求教師每年的進修時數須達標 以學科/KLA 為單位參加外間的學習圈/學習社群 學校引入適當的外間資源促進教師教學 | <ul style="list-style-type: none"> 教師須有最少 10 小時與所教學科/工作組別有關的在外進修紀錄 最少有 5 個學科/KLA 參加外間的學習圈/學習社群 70% 的教師認同所引入的外間資源對他們有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 教師個人進修紀錄 教師意見 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 教務組 學習領域統籌教師 教師專業發展組 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 外間資源 |
| 2. 提升學生的學習動機 | (1) 有效結合學習與活動，提升學生的學習動機 <ul style="list-style-type: none"> 以學科/KLA 為單位舉辦與學科學習有關的活動(包括全校性/級制/班際/社際) 參加外間團體舉辦與學科有關的活動/比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 以學科/KLA 為單位舉辦不少於5次與學科學習有關的活動 以學科/KLA 為單位參加最少2次外間團體舉辦的活動/比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 課外活動紀錄 學校活動紀錄 學生獲獎紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 教務組 學習領域統籌教師 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 外間組織 |
| | (2) 優化學科的評估，設不同程度的題目以幫助不同能力的學生 <ul style="list-style-type: none"> 各級學科均設「形成性評估」， | <ul style="list-style-type: none"> 每科全年在課堂上有不少於5次的「形成性評估」 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 教學進度表 測驗及考試卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 教務組 學習領域統 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|-----|---|--|
| | <p>以評估學生的學習情況及在教學上作出調整</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生的情況，測驗及考試設深淺不同比例的題目，照顧不同能力的學生 | <ul style="list-style-type: none"> 有 60% 的學生表示測驗卷及考試卷題目深淺適宜 | <ul style="list-style-type: none"> 學生測驗/考試成績 學與教問卷調查 教師意見 | | <ul style="list-style-type: none"> 籌教師 科主任 | |
| | <p>(3) 優化課程的調適，以切合學生的學習能力和進度</p> <ul style="list-style-type: none"> 為不同組別/班別的學生設計針對性的課程 因應學生不同能力設計分層課業 運用多元化的評估 | <ul style="list-style-type: none"> 有 70% 的學生表示明白學科的內容 有 70% 的學生表示能完成課業 70% 科目設有分層課業 有 60% 的學生認同評估形式多元化 | <ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 觀課 學與教問卷調查 科組會議紀錄 考試檢討表 課業查閱 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 教務組 學習領域統籌教師 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 |
| <p>3. 提升學生學習效能</p> | <p>(1) 配合課程最新的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」 <ul style="list-style-type: none"> 各科制訂各級的推薦閱讀書單 圖書館與各科合作推動學生閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館的中文、英文借書量比上學年增加 30% 圖書館的推廣閱讀活動比上學年增加 20% | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 圖書館借書紀錄 圖書館活動紀錄 | | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 教務組 學習領域統籌教師 圖書館主任 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推展 STEM 教育和資訊科技教育 <ul style="list-style-type: none"> 設立專責小組推動 STEM 教育 善用發展 STEM 撥款購買所需器材/服務 為教師引入合適的電子教學軟件及技術 | <ul style="list-style-type: none"> 設立專責小組推動 STEM 學校全年參加不少於 5 次外界舉辦的 STEM 活動/比賽 資訊科技組為學校引入最少一項 | <ul style="list-style-type: none"> STEM 小組會議紀錄 課外活動紀錄 學校活動紀錄 資訊科技組會議紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> STEM 專責小組 資訊科技組 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|--|--|
| | <p>◇ 推動教師與同儕分享電子教學的成效</p> | <p>教學軟件/技術</p> | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 強化中國歷史與中華文化的學習 ◇ 各科能滲入中國歷史與中華文化的學習元素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 除中文及中史科外，各 KLA 最少有 1 個課題包含中國歷史與中華文化元素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 教學進度表 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 教務組 ● 學習領域統籌教師 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與 |
| | <p>(2) 提升學生的學習技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生紀錄學習重點和整理資料 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課堂上紀錄學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 學與教問卷調查 ● 觀課 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 教務組 ● 學習領域統籌教師 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與 |

二.關注事項：培育多元潛能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|---|---|--|-----|--|--|
| 1. 培育具潛質的學生 | (1) 優化資優教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂拔尖名單(學業及非學業) ● 針對不同尖子的特質制訂具體的拔尖課程 ● 監察調控尖子計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 完成規劃拔尖課程 ● 有 70% 的尖子表示拔尖課程對他們有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師意見 ● 問卷調查 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 科任老師及科主任 ● 課外活動組 ● 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師共同參與 ● 校外資源 |
| 2. 發展學生多元潛能 | (1) 推廣多元化的全方位學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣境外學習 ● 根據學生的意見來調整多元學習課程 ● 推動學生參加外界舉行的活動/比賽 ● 投放資源聘請活動教練及改善運動設施 ● 提供學生展現才能的機會 ● 推動學生參與 40 周年校慶活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 70% 的參加者表示境外學習對他們有幫助 ● 有 70% 的參加者表示多元學習課程有幫助 ● 最少有 70% 科組參加外間團體舉辦的活動/比賽 ● 有聘請教練及設施的改善 ● 有 70% 的學生有展現才華的機會 ● 全校學生都有參加校慶活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 多元學習課程問卷調查 ● 課外活動紀錄 ● 教師觀察 ● 班級經營委員會的意見 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中四級的有關班級的班主任 ● 課外活動組 ● 升學就業組 ● 公民教育組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校經費 ● PWC 資源 ● 賽馬會全方位學習基金 ● 多元學習津貼 ● 德育及國民教育科支援津貼 |

三.關注事項：建立正向人生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|--|---|--|-----|--|--|
| 1. 培育學生正確價值觀 | (1) 加強德育及公民教育的培育 <ul style="list-style-type: none"> 通過參加「姊妹學校交流計劃」來加強學生對國情的認識 通過參加「好心情@學校計劃」來進行生命教育 推廣基本法教育，培養公民意識 校長、教師及嘉賓通過早會、周會與學生分享積極/正向人生 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同有關計劃有幫助建立正確價值觀 70% 學生表示對基本法的認識有提升 70% 學生表示有關分享有助建立積極/正向人生 | <ul style="list-style-type: none"> 學習活動及參與人數統計 問卷調查 教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 有關班級的班主任 課外活動組 公民教育組 學生成長支援委員會 輔導組 | <ul style="list-style-type: none"> 姊妹學校交流計劃津貼 |
| | (2) 強化生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> 為中一至中三級建立「個人成長歷程檔案」，讓他們學習規劃人生，反思過往，準備將來 優化高中的學生學習檔案 (SLP)，加強他們的反思 | <ul style="list-style-type: none"> 有 60% 的學生能在「個人成長歷程檔案」/「學生學習檔案」計劃自己的未來及進行反思 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 個人成長歷程檔案紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會 升學就業組 資訊科技組 輔導組 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 |
| 2. 建立學生健康的生活方式 | (1) 推行各項健康活動及比賽 <ul style="list-style-type: none"> 加強班級經營活動，建立團隊精神 推動師生活動 推動健康校園活動 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組最少舉行一次與十大健康主題相關的活動 全年不少於5次全校師生活動 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生活動紀錄 班級經營委員會的意見 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生成長支援委員會 資訊科技組 輔導組 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 |
| | (2) 加強服務學習 <ul style="list-style-type: none"> 參加不同機構的服務活動 | <ul style="list-style-type: none"> 學生服務時數較往年有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生活動紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任 訓、輔組 課外活動組 公民教育組 | <ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與 校外資源 |