

閩僑中學
2022/23 學校周年計劃

關注事項一：優化學與教成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生的學習效能	(1) 優化學生的學習技巧 <ul style="list-style-type: none"> 各科推動學生活用圖像思維工具，把相關技巧列入學校課程 透過製作優秀作品集展示學生成果，讓學生互相分享 	<ul style="list-style-type: none"> 把圖像思維工具列入個別學科課程，為學生提供訓練及評估 70%學生能以圖像思維回答問題 製作優秀作品集乙本 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 課業查閱 觀察 學與教問卷 考試成績統計追蹤 製成優秀作品集 	9/22 – 6/23	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與
	(2) 優化學生良好的學習習慣 <ul style="list-style-type: none"> 學科製作線上自學平台，安排同學定期進行預習 教務組統籌各學科按指引製訂科本的預習及筆記要求 教務組定期檢查各科筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 個別學科成功製作線上自學平台 70%學科能安排學生定期進行預習 70%學科透過網絡平台有效跟進及分享學生筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議紀錄 教學進度表 各科組電子學習資源 各科組網絡平台資料 觀課 課業查閱記錄 	9/22 – 6/23	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 資訊科技組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與
	(3) 優化閱讀能力，鞏固跨課程語文學習 <ul style="list-style-type: none"> 定期進行閱讀推廣，並於日常課業加入閱讀元素 中、英文科分階段發展校本閱讀課程，加強學生閱讀能力 參與校外閱讀獎勵計劃，讓學生展示閱讀成果 把閱讀元素滲入跨科 STEAM 專題課程，培養跨課程語文學習 	<ul style="list-style-type: none"> 每月均有推廣閱讀活動 70%學科課業加入中、英文閱讀元素 定期進行師生閱讀分享 中、英文科有系統地讓學生掌握閱讀技巧，把閱讀訓練重點列明在教學進度表上 60%學生在閱讀獎勵計劃中獲嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> 學校活動紀錄 語文科教學進度表 科會議紀錄 閱讀獎勵計劃 課業查閱記錄 	9/22 – 6/23	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 圖書館及閱讀推廣組 科主任 科老師 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與

	<p>(4) 落實 STEAM 教育及資訊科技教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教育局校本課程支援，優化校本 STEAM 課程 連繫各科建立學習重點，培養學生對 STEAM 興趣及共通能力 各科課堂中使用平板電腦及電子學習資源加強學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學科能參與並規劃校本 STEAM 課程，並制定評估準則 更多學生參加 STEAM 有關之校外比賽或活動 80%的學生認同課堂上使用平板電腦對他們學習有幫助 80%學科能針對每個課題設計學習活動，於課堂中使用平板電腦 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 課程計劃及報告 各科教學進度表 學生活動紀錄 學與教問卷 觀課紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 STEM 小組 課外活動組 資訊科技組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局校本課程支援 校外資源 政府津貼 全校教師共同參與
2. 優化教師的教學效能	<p>(1) 優化課堂教學，鞏固提問與回饋提升高階思維能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同層次的提問與有效回饋啟發學生多角度思考 同儕分享，如共同備課、公開課等渠道，強化教師提問及回饋技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生表示教師的教學及回饋有助激發多角度思考 80%老師認同同儕分享能啟發他在課堂中善用提問與回饋提升學生的高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教問卷 共同備課紀錄 觀課紀錄 公開課紀錄 教師共享資源庫 	9/22 – 6/23	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與
	<p>(2) 實踐結合學習與活動，優化學生的學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化以課堂活動達至教學目標 在課餘時間進行班際或級際活動：延伸課堂所學 引導學生於活動後反思活動中所學到的學科知識 	<ul style="list-style-type: none"> 各科制定課堂活動的策略加以實踐並作紀錄 80%學生認同課堂活動對他們學習有幫助 80%學生認同課餘學科活動能鞏固他們課堂所學 80%學生能在活動後反思所學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學進度表 共同備課紀錄 學與教問卷 學生活動紀錄 學生學習歷程記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 課外活動組 班級經營委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 校外資源 全校教師共同參與
	<p>(3) 優化課程的調適及評估，以照顧學生的學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 因材施教，調適課程內容及以多元教學模式幫助學生學習 以多元及分層課業評估學生學習能力及照顧不同需要 繼續深化共同備課，建立教師共享資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生表示理解學科的內容，並能完成指定課業 70%學科能於日常課業加入分層設計 透過共同備課及觀課，各科能聚焦教學難點，設計分層教材（如分層課業、分層提問、分層目標等），並把有關教材存放在教師共享資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教問卷 共同備課紀錄 教師共享資源庫教材 課業查閱 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師共同參與

關注事項二：深化價值觀教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化學生的領袖素質	<p>(1) 深化領袖訓練，展現領袖風範</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化會社領袖訓練計劃 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在校本領袖培訓計劃，加強培育學生領袖才能及素養 ✧ 為學生領袖，包括學生會、四社、學會、學長會及班會等會社組織提供不同的實踐機會 ● 推薦學生領袖參加所屬領域的校外領袖訓練課程 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 科組為各類學生大使安排相關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的參與者能完成領袖訓練課程 ● 75%的參與領袖培訓的學生表示相關培訓有助培養組織、分析及溝通能力，以及注重儀表及談吐，提升自信及承擔精神 ● 75%的學生領袖能有機會實踐所學，例如在活動中擔任角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組及訓導組的工作計劃及會議紀錄 ● 培訓活動及參與人數統計 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生問卷(包括 APASO 價值觀和態度) 	9/22 – 6/23	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組、學長會 ● 課外活動組 ● 會社導師 ● 班主任 ● 教務組 ● 課外活動組 ● 升學就業組 ● 公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府津貼 ● 校外資源 ● 校外資助 ● 全校教師共同參與
2. 深化學生的正向思維	<p>(1) 深化德育及公民教育的培育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按教育局 2021「價值觀教育課程框架」及校本需要，訂定學年內首要培育的「同理心、守法、勤勞」的主題，各科組規劃課程及提供實踐機會 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 科組透過課程/活動培養相關價值觀 ✧ 透過早會、周會分享、跨科協作(如各類學術週)、午間活動及資訊日等方式進行 ✧ 以相關主題進行班級經營活動 ✧ 透過創設情景氛圍，體驗式學習來培育學生相關價值觀 ✧ 透過環境育人，設計及張貼相關主題的校園海報 ● 落實國家安全及基本法教育，履行公民責任 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 科組透過課程規劃及跨科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的科組在課程/活動培養相關價值觀 ● 75%的學生表示科組所舉辦的課程/活動有助培育學生的正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃及會議紀錄 ● 學生成長支援委員會會議紀錄 ● 班級經營委員會議紀錄 ● 國家安全教育工作小組計劃及報告 ● 活動統計 ● 教師觀察 ● 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長支援委員會 ● 國家安全教育工作小組 ● 班級經營委員會教務組 ● 公民教育組 ● 訓輔組 ● 升學就業組 ● 教務組 ● 課外活動組 ● 總務組 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外資助 ● 政府津貼 ● 全校教師共同參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>協作，推廣國家安全及基本法教育，以履行公民責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過早會、周會，午間活動，及善用學生園地、班會壁報進行相關教育 ✧ 參加由 NGO/教育局舉辦的活動(如國內交流)，以加強學生對國家及發展的認識，以加強國民身份認同 					
	<p>(2) 發揮學生多元潛能，深化學生的正面情感</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組落實本校健康、關愛的校園文化 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 繼續推動學生參加校內/校外活動/服務/比賽，以實踐關愛文化 ✧ 落實健康校園活動如善用四樓學生園地、健身室設施，以及有蓋操場的表演舞台 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科組舉辦不少於 2 次的活動/，其中 1 次是服務/比賽 • 80%的學生對義務工作有正面的觀感 • 75%的學生表示使用學生園地，健身室設施及表演舞台有助展現潛能，提升正面情感 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組計劃及會議紀錄 • 教師觀察 • 活動紀錄 • 學生問卷(如 APASO 對學校的態度) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 課外活動組 • 訓輔組 • 升學就業組 • 公民教育組 • 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校經費 • 校外資源 • 外間資助 • 政府津貼 • 全校教師共同參與
	<ul style="list-style-type: none"> • 深化班級經營活動，促進學生的社群關係 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 繼續美化班會壁佈及課室大門，以凝聚班風，加強幫屬感。 ✧ 科組及班會透過舉辦班際活動/比賽，善用表演舞台，以發展學生多元潛能，促進生生及師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科組舉辦不少於 1 次的班際活動 • 80%的學生有參加班會活動 • 75%的學生表示班會活動有助發展潛能，促進生生及師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營委員會會議紀錄 • 科組計劃及會議紀錄 • 教師觀察 • 活動紀錄 • 學生問卷(如 APASO 對學校的態度) 	9/22-7/23	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營委員會 • 班主任 • 教務組 • 課外活動組 • 訓輔組 • 升學就業組 • 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教師共同參與 • 政府津貼