

閩 僑 中 學

MAN KIU COLLEGE



學校發展計劃書

2023/24 – 2025/26

展現亮點 成就終身
Embrace Your Talent
Achieve Lifelong Success

目錄

- 一. 目標及使命
- 二. 校情檢視
 1. 上周期的學校發展計劃成效（2020/21-2022/23）
 2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效
 3. 學校如何能更進一步
 4. 學校現況分析（強、弱、機、危）
- 三. 2023/24-2025/26 年度關注事項
 1. 造就學生找到自己的閃光點，加強自信
 2. 培養學生自學能力，成就終身學習
 3. 建立健康生活方式，提升幸福感
- 四. 學校三年發展計劃（2023/24 – 2025/26）

一、 目標及使命

1. 辦學宗旨

以「孝、悌、忠、信」為校訓，為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重的全人教育，培育學生健全的人格，並承擔責任，實踐所學，成為良好公民，熱愛家庭，為社會、國家和世界的前途作出貢獻。

Our school motto is 'Filial Piety, Fraternity, Loyalty and Trustworthiness'. We advocate a balanced education in the moral, intellectual, physical, social and aesthetic spheres and by providing character education which stresses on responsibility and encourage students to put learning into practice. We are building students to be good citizens who love their family and make contributions to the society, nation and the world.

辦學目標

(1) 學生成長

- 幫助每位學生在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展。
- 協助學生明辨是非、建立正面的價值觀及積極的人生觀。
- 協助學生養成自律守規的習慣，並認識、接納和欣賞自己，建立健康的個人形象和建立自信、自尊。
- 培養學生注重健康的意識，和參與康體活動的興趣，以強健身心。
- 培育學生友愛合群，互相尊重關懷，建立和諧良好的人際關係。
- 培育學生的公民意識及民主素質，使他們能成為良好公民，熱愛家庭、服務社會、關心祖國發展和放眼世界大事。

(2) 學生學習

- 提供主要的學科及多元化的課程，幫助每位學生掌握基礎知識和基本能力，包括「兩文三語」的聽、講、讀、寫能力，計算能力和運用資訊科技的基礎能力，以應付日後升學、工作和生活的需要。
- 因材施教，幫助不同學習能力的學生學有所得，享受愉快的學習生活。
- 提供多元化的活動，以幫助學生擴闊視野，培育領導才能，並發展潛能、興趣，力求上進，追求卓越。
- 協助學生培養自學的精神，為個人和社會的發展而不斷學習。
- 協助學生培養獨立思考，創新和應變、解難的能力，以適應社會的轉變，及切合時代的需要。
- 協助學生培養審美能力和藝術修養，以豐富個人和社群的文化生活。

(3) 學校資源

- 因應學生的需要，提供優良愉快的學習環境。
- 配合教學發展需要，不斷更新各項設備，教材和教具，以助學生掌握新知，提高學習效果。

- 提供在職進修機會，鼓勵教師自強不息，進德修業，以提高教學質素。
- 全校教職員發揮團隊精神，群策群力，貫徹辦學理想。
- 學校與家長、校友及社區緊密聯繫、溝通，攜手合作培育學生成長。

(4) 學校管理

- 設立機制，提供機會讓教師參與制訂學校政策，同心協力，推動校政。
- 設立溝通渠道，使家長、學生和職工均能就校政發表意見，並設立機制，讓家長也可以參與制訂校政。
- 盡量根據各人的專長、興趣與經驗分配工作，使教職員各有專責，各展所長，以達至更佳教學效果，並促進校務。
- 制訂各項工作計劃指標，檢討成效，透過成員的反思和改進，使學校不斷自我完善。
- 關注社會各方面的轉變及其對學校教育的影響，並基於本校特有的情況，積極推動全校員工調整目標計劃，與時並進，配合社會的需要和發展。

2. 教育信念

**每一個學生都有閃光點，都可以閃耀生輝；
只要嘗試，都可以進步成功。**

*Every student has sparkling talents,
Just try harder, all students will progress to success.*

二、 校情檢視

1. 上周期的學校發展計劃成效（2020/21-2022/23）

| 關注事項及目標 | 完全達標／ 部份達標／ 未達標 | 跟進方法： 納入恆常性工作／ 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | 備註 |
|-------------------------------|-----------------------|--|---|
| 關注事項一：提升學與教成效 目標：提升學生的學習效能 | 部份達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➢ 針對學習技巧及習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 簡化做筆記的方法 ➢ 各科統一去要求學生相關學習規範 ➢ 引入學習技巧訓練課程 ➢ 多作學生分享 |
| 關注事項一：提升學與教成效 目標：提升教師教學效能 | 部份達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➢ 針對照顧學習多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生人數減少，老師可更關顧每一位同學的需要 ➢ 各科繼續以多元模式分層教學 |
| 關注事項二：強化價值觀教育 目標：培養學生的領袖素質 | 部份達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➢ 加強學生自信心及主動性 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加學生分享的機會，如學會領袖分享，班級經營活動 |
| 關注事項二：強化價值觀教育 目標：培育正向思維 | 完全達標 | 納入恆常性工作，並於下一個發展周期進一步發展： ➢ 針對初中男生的自我形象 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加學生發揮機會：如表演舞台、健身室 ➢ APASO結果顯示：初中男生自我形象偏低 ➢ 活動形式可更多元化 |

2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效

中學教育的七個學習宗旨



中學教育更新的七個學習宗旨

學生能夠：

- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
- 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
- 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

☑☑☑☑國民和全球公民身份認同

☑☑寬廣的知識基礎

☑☑語文能力

☑☑共通能力

☑資訊素養

☑☑☑生涯規劃

☑☑健康的生活方式

3. 學校如何能更進一步

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ 學生有何需要？

- 學生基礎和動機較弱，家庭支援不足，需要老師的關愛及鼓勵
- 現時英語學習平台未能有效支援學生提升英語
- 學生較少涉獵資訊素養方面的學習

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 老師關愛同學，朋輩相處融洽
- 品德教育獲外界肯定
- 專業交流風氣漸成

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 繼續培養學生學習技巧、以致自學能力、進而終身學習
- 讓同學找到自己的閃光點，提升自信心及主動性
- 讓每位同學都受到關顧，老師因材施教，並幫助學生認識自己，規劃前路

4. 學校現況分析（強、弱、機、危）

a. 強項

- (1) 教師團隊齊心和諧，關愛學生，認真教學，合作無間，並願意為學生及學校的發展一起發憤努力。
- (2) 本校榮獲第四屆品德教育傑出教學獎，可見學校在推行品德教育方面工作，獲得外間機構的嘉許。
- (3) 大部分老師能主動進修，與時並進，對新理念及教學策略持開放和正面態度。
- (4) 學校重視全人發展，提供多元學習課程，啟發學生的潛能，令他們在不同的比賽中屢獲獎項。
- (5) 學生普遍純良受教，愛護學校，思想正面；師生關係良好。
- (6) 學校連續十八年獲「關愛校園」榮譽，3度獲評為「卓越關愛校園」，校園氣氛和諧共融，師生關係良好。
- (7) 學校位於北角半山，環境清幽，景觀優美，營造良好的學習環境。
- (8) 家長教師會、校友會與學校關係良好，彼此緊密合作推動學校發展。

b. 弱項

- (1) 大部分學生的家庭社經地位不高，或許對學生的支援較弱。
- (2) 學校已有 46 年歷史，校舍及部分基礎設施有待更新。
- (3) 學生學習差異大，教師仍需努力作課程調適、進行多元評估和照顧學生學習多樣性。在教導和照顧他們方面，教師亦須付額外的時間和心力。
- (4) 學校面對轉型安排，初中學生較多憂慮學業前途問題。

c. 契機

- (1) 校長富教學及行政經驗，對教育工作有抱負及承擔。在學校管理和發展方面均能引入新模式及新思維，引領學校發展。
- (2) 學校在這數年因參加「學校起動」計劃，獲得額外資源改善環境，並且可以舉辦活動來幫助學生規劃未來，以及發展多元培育的課程。
- (3) 近幾年升讀本港資助大學的學生數量持續上升，能鼓勵本校學生，激發他們努力求進。
- (4) 法團校董會有熟悉教育的專業人士加入，有助學校的發展及提供專業意見。

- (5) 本校在照顧新來港學童方面建立了口碑，吸引這類學生到本校就讀。
- (6) 本校與校外社區組織聯繫緊密，例如：教育局、警民關係組、志願機構等，能尋求專業的意見及協助。

d. 危機

- (1) 學校已開始停止取錄中一學生，以及不參加 2022-2024 年度及之後的中學學位分配辦法，意味學校轉型在即，教師需按教育局資助人數規定陸續離職，對於教師團體的穩定性及資源運用備受衝擊，而且轉型過程仍存在許多變數。
- (2) 由於人手減少，教師除教學工作外，亦需負責大量的學校行政工作，令教師感壓力。
- (3) 學生身處資訊發達年代，容易受網絡文化的影響，傳統的核心價值被受挑戰。

三、 2023/24 至 2025/26 年度關注事項

1. 造就學生找到自己的閃光點，加強自信
2. 培養學生自學能力，成就終身學習
3. 建立健康生活方式，提升幸福感

四、 學校三年發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨) |
|----------------------|--|------------------|-----|-----|--|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 造就學生找到自己的閃光點，加強自信 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能客觀地分析自己的強弱項 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過評估工具建立學生資料庫，記錄學生各方面表現，並附以統計分析 把「師友計劃」受眾延伸至全校學生，每位學生配對至一名導師，協助學生自我分析 全校加入「生涯規劃課」 | 生涯規劃 健康的生活方式 廣闊的知識基礎 語文能力 共通能力 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的自信心 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 「師友計劃」導師定期約見學生，並給予適當輔導及鼓勵 教師透過評估工具掌握學生人才庫資料，有計劃地給予學生發揮所長的機會 為教師提供生涯規劃方面之培訓，進而幫助學生認識自己，並規劃未來 各科教師因材施教，設計分層課業、分層課堂活動及多元化的評估 | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|------------|---|---|---|-------------------------|
| 2. 培養學生的自學能力，成就終身學習 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過思維導圖整理不同類型的學科知識 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 設計學習技巧課程，並於更多學科內推行 | 廣闊的知識基礎 共通能力 資訊素養 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握課堂重點，並作定期複習 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 簡化筆記要求，把寫筆記(記錄課堂重點)常規化 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生能應用所學，加以實踐 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 學校帶領各科組規劃及設計跨科組活動 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過線上學習平台幫助學習 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 培訓及加強老師線上教學 於更多學科推展線上短片自學平台 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊及資訊科技 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過早會分享、活動、青年資訊科技大使獎勵計劃 | |
| 3. 建立健康的生活方式，提升幸福感 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能找到自己擅長的體藝專項，並加以發揮 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 體育、音樂、視藝及設計科老師發掘學生的專長 為學生設計多元化形式的活動 | 健康的生活方式 生涯規劃 共通能力 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生有更多機會作公開分享、表演 | ✓ (下學期) | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 善用表演舞台、早會、周會及不同的渠道進行多元化表演及分享 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生能有成功人生的品格及素養 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過每年德育主題 科組及班級經營活動 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生能對人生有正面及積極的態度，享受生活 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過科組及班級經營活動培養： (一)自我接納；(二)積極關係；(三)生活目標感；(四)環境控制感；(五)獨立自主；(六)個人成長。 | |