

閩僑中學

2020-2021

學校周年報告

School Annual Report



香港北角雲景道八十一號

81, CLOUD VIEW ROAD, NORTH POINT, HONG KONG.

TEL: 25784523 FAX: 25128349 E-MAIL: info@mkc.edu.hk WEBSITE: www.mkc.edu.hk

閩僑中學
2020-2021 年度周年校務報告
目錄

一. <u>我們的學校</u>	1-2
1. 學校簡介	
2. 辦學宗旨	
3. 辦學理念	
4. 教育目標	
5. 學校管理	
二. <u>關注事項的成就與反思</u>	3-8
1. 提升學與教成效	
2. 加強價值觀教育	
三. <u>我們的學與教</u>	9
1. 教師的數目	
2. 班級組織	
3. 「學與教」方面的特色	
四. <u>我們對學生成長的支援</u>	10
五. <u>學生表現</u>	11-15
1. 學業成績	
2. 在校際活動中獲得的獎項	
3. 課外活動的參與	
4. 社會服務	
六. <u>財務報告</u>	16
七. <u>回饋與跟進</u>	17
八. <u>各類附件</u>	18-30

一. 我們的學校

1. 學校簡介

本校創立於一九七七年，由閩僑會館主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於北角雲景道山上，俯覽維港，遠眺獅山，背靠寶馬山公園，樓高九層，分左右兩翼，氣勢雄偉，滿目蒼翠，環境清幽。

學校設施：

- 佔地 7 萬平方呎，有課室 31 間，特別室 20 間，包括多媒體學習中心、電腦室、學生活動中心，多用途的教學室及「創客空間」等。另有會議室、家教會室、學生會會務室、溫習室、社工室等等。
- 全校課室、特別室、禮堂均有空調設備，並設有電腦、LCD 投影機及屏幕。而所有課室則另設 85 吋觸控式電視屏幕，以加強電子教學效能。
- 設有升降機。
- 學生運動場包括 1 個多用途籃球場、4 個羽毛球場、1 個小足球場和 1 個有蓋操場。
- 校舍、梯間、走廊懸掛中外名學者諺語海報，鼓勵學生奮發自強。

2. 辦學宗旨

本校以「孝、悌、忠、信」為校訓，為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重的全人教育，培育學生健全的人格，並承擔責任，實踐所學，成為良好公民，熱愛家庭，為社會、國家和世界的前途作出貢獻。

3. 辦學理念

本校以「成功教育」為辦學理念，相信每一位學生都有閃光點，都可以閃耀生輝，只要肯嘗試，必然可以進步和成功。

4. 教育目標

(A) 成長方面

- i. 幫助每位學生在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展。
- ii. 培育學生明辨是非，建立正面的價值觀及積極的人生觀。
- iii. 培育學生養成自律守規的習慣，並認識、接納和欣賞自己，以及建立健康的個人形象和自信、自尊。
- iv. 建立學生注重健康的意識，並且參與康體活動的興趣，以強健身心。
- v. 培育學生友愛合群，互相尊重關懷，建立和諧良好的人際關係。
- vi. 培育學生的公民意識及民主素質，使他們能成為良好公民，熱愛家庭、服務社會、關心祖國和放眼世界。

(B) 學習方面

- i. 提供核心科目及多元化的課程，幫助每位學生掌握基礎知識和共通能力，包括「兩文三語」的聽、講、讀、寫能力，計算能力和運用資訊科技等的的能力，以應付日後升學、工作和生活的需要。
- ii. 照顧學生不同的學習需要，幫助不同學習能力的學生學有所得，享受愉快的學習生活。
- iii. 提供多元化的活動，以幫助學生擴闊視野，培育領導才能，並發展潛能、興趣，力求上進，追求卓越。

- iv. 協助學生培養自學的精神，因應個人和社會的發展而不斷學習、自我充實。
- v. 協助學生培養獨立思考，創新和應變、解難的能力，以適應社會的轉變及切合時代的需要。
- vi. 協助學生培養審美能力和藝術修養，以豐富個人和社群的文化生活。

(C) 資源方面

- i. 因應學生的需要，提供優良愉快的學習環境。
- ii. 配合教學發展需要，不斷更新各項設備、教材和教具，以助學生掌握新知，提高學習效果。
- iii. 提供在職進修機會，鼓勵教師自強不息，進德修業，以提高教學質素。
- iv. 全校教職員發揮團隊精神，群策群力，貫徹辦學理想。
- v. 學校與家長、校友及社區緊密聯繫、溝通，攜手合作培育學生成長。
- vi. 善用捐款，設獎助學金幫助學生提升學術成績，以及為有經濟困難的學生提供補習/活動的資助。

(D) 管理方面

- i. 設立機制，提供機會讓教師參與制定學校政策，以同心協力，推動校政。
- ii. 設立溝通渠道，使家長、學生和職工均能就校政發表意見，並設立機制，讓家長也可以參與制定校政。
- iii. 盡量根據各人的專長、興趣與經驗而分配工作，使教職員各有專責，各展所長，以達至更佳教學效果，並促進校務。
- iv. 制訂各項工作計劃指標，檢討成效，透過成員的反思和改進，使學校不斷自我完善。
- v. 關注社會各方面的轉變及其對學校教育的影響，並根據校情，積極推動全校員工調整目標計劃，與時並進，配合社會的需要和發展。

5. 學校管理

我們期望藉著推行校本管理，實踐校本管理的精神：自治（**autonomy**）與問責（**accountability**）。學校可以更靈活地根據本身的強、弱、機、危的分析，自行調節發展的方向，以及制訂工作的緩急次序和籌劃資源的配置運用，並將權責下移及把自我管理模式引伸至校內的行政組別和科務小組中運作，以充分發揮小組成員的內在動力，讓各組別及科目透過「策劃－執行－評鑑」（**PIE**）的循環模式，達至自我學習，自我完善，不斷地謀求進步，以提升教與學的水準，和改善學生的學習成效。

本校法團校董會於 2010 年 6 月 29 日成立，並已加入家長校董、教師校董、獨立校董及校友校董，直接參與校政決策，進一步提升學校管治方面的透明度和問責性，既讓學校可享有更大的靈活性和自主權，並能集思廣益，因應學生的需要管理學校的運作和分配資源，締造一個持續發展的學校環境。

二. 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：提升學與教成效

(A) 成就

- (1) 本年度的關注事項一，共有兩個目標，第一：提升學生的學習效能。為達致有關目標，本校採用了四項策略：

第一項是提升學生的學習技巧。成就如下：

- 落實把學習技巧列入初中中文、英文、科學、中史及生社科課程，為學生提供相關訓練，讓學生把學習技巧應用到各科學習上。
- 由中文、英文、科學科老師分享心得，使各科老師了解如何將學習技巧如概念圖及筆記摘錄融入課程設計中。
- 除了老師教導學習技巧外，也分別邀請校友及資優學生於早會及週會時間公開分享讀書心得，以及相關學習策略及應試技巧，使同學更能找到合適自己的學習方法。
- 根據年終學與教問卷統計，92.17%學生認為自己能運用所學的學習技巧(包括概念圖)，去整理學科知識。可見大部份同學能應用所學，且認同有關技巧能幫助他們學習。

第二項策略是培養學生良好的學習習慣。

- 各科均能製訂科本的預習及筆記要求，以培養學生的良好學習習慣。
- 老師均能善用網上學習工具，安排同學預先在家進行預習，並在課堂上鞏固相關學科知識。
- 為培養學生習慣，各科在網絡平台開設了位置讓學生上載筆記內容。以便老師作即時回饋。
- 為進一步推動學生寫好筆記，有 70%以上學科均會透過網絡平台把優秀的筆記作品分享給所有同學，讓學生互相交流學習。
- 根據年終學與教問卷統計，有 89.73%學生認為自己經常在課堂上摘錄筆記。可見相關措施能有效培養學生寫筆記的習慣。

第三項策略是加強閱讀能力，培養跨課程語文學習

- 本年加強圖書館與學科之合作，與中文、英文、數理、人文及工藝家政科合辦 5 次校內書展，並推動學生參加校外比賽，如作文、繪畫比賽等。於 15 項比賽中，學生共獲得了 23 個獎項。
- 每月由學科主導舉辦多元化之閱讀推廣活動，包括老師好書推介、短片比賽、書簽製作、網上閱讀分享、問答比賽等，能有效提升閱讀風氣。
- 本年善用推廣閱讀津貼，在英文老師的指導下，資助每位初中學生購書心儀且合適自己程度的英文圖書，並於閱讀後撰寫閱讀報告。
- 圖書館於各課室加設閱讀書箱，提升學生在校閱讀動機。透過網上閱讀講座及校園電視節目，鼓勵學生在家閱讀。本年更善用津貼購買電子圖書服務。即使在疫情下，學生仍能在家閱讀，氣氛得以持續。

第四項策略是推展 STEAM 教育及資訊科技教育

- 本年成功規劃中三級校本 STEAM 跨科課程，涉及學科包括有科學、電腦、設計與科技、數學、視藝、中文、英文、生社、中史及地理等。學生分組創作一件玩具向外界推廣學校特色學會活動，並帶出正面價值觀：

「尊重他人、共建和諧社會」。活動有助連繫各科建立學習重點，培養共通能力，並宣揚正面德育訊息。

- 疫情下學生仍積極參加 STEAM 校外比賽或活動，包括「全港 VR 復康訓練遊戲設計比賽 2020」、「聯校網絡安全比賽 2020」、「2021_VTC_STEM 挑戰盃_中學組 (智慧校園)」、「國際編程精英挑戰賽 2021(香港&澳門賽區)」及「網絡陷阱花樣多 網上行為要穩妥」GIF 圖設計比賽」。其中於「網「樂」安全比賽 2020/21」獲得 2 銀及 4 優良獎項。
- 在課時不足的情況下，各科仍安排學生於課堂上善用平板電腦進行學習。有效加強師生及生生互動，提升學習效能。根據年終學與教問卷統計，90.15%學生認同老師經常運用不同的電子教學方法幫助自己學習及能安排他們於課堂上使用平板電腦幫助學習。

(2) 關注事項一的第二個目標是：提升教師教學效能，學校共定下三項策略來達成有關目標。第一項策略是優化課堂教學，運用提問與回饋提升高階思維能力。成就如下：

- 於每次觀課及議課中，大部分老師均表示有所啟發，同儕之分享及示範有助他們在課堂中善用提問與回饋，進而提升學生的高階思維能力。
- 教務組能發揮領導角色，統一規劃各科各級參與共同備課的老師，配以同儕備課及觀課指引，以促進科內教學交流。
- 教務組建立了網上教師共享資源庫供各科存取、分享資源，內容包括：同儕備課教案、分層教材、學習技巧教材、優質課業例子、公開課資料及教學參考資源。
- 根據年終學與教問卷統計，95.23% 學生表示非常同意及同意老師的教學及回饋有助激發他們多角度思考及提升高階思維。
- 在 20/21 持分者學生問卷中，73.3%學生表示非常同意及同意老師在課堂上的問題具啟發性。較去年增加 5.6%
- 在 20/21 持分者教師問卷中，86.8%教師表示非常同意及同意自己經常在課堂上向學生提問不同層次的問題。

第二項的策略是有效結合學習與活動，提升學生的學習效能

- 教務組開發了網上平台及表格供學生記錄活動反思，目的是鼓勵學生在參與各學科活動後能反思從活動中所學到的學科知識，效果良好。詳見教師共享資源庫內的「學生活動後反思」。
- 根據年終學與教問卷統計，92.44% 學生表示非常同意及同意老師透過課餘學科活動幫助自己更加掌握課堂所學。94.04%表示非常同意及同意老師經常在課堂上進行活動幫助自己學習。
- 在 20/21 持分者學生問卷中，68.3%學生表示非常同意及同意老師在課堂上經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等，較去年增加 5.9%。

第三項的策略是優化課程的調適及評估，以照顧學生的學習多樣性。成就如下：

- 教務組能發揮領導角色，規劃並指引各科各級老師如何透過共同備課，策劃教學重點、教學策略、分析教學難點、重點及設計分層課業，以促進科內教學交流。
- 為優化課程的調適及評估、以照顧學生的學習多樣性，各科深化共同備課及觀課，聚焦教學難點去設計分層教材，並存放在教師共享資源庫。

- 根據年終學與教問卷統計，96.47%學生表示非常同意及同意老師能幫助自己明白本科的內容。94.36%表示老師會按學生能力給予相關的學習教材。95.85%表示老師會運用不同和合適的方法去評估我在學習上的進展。93.46%表示自己能掌握如何學好本科的學習策略。

(B) 反思

(1) 關注事項一的第一個目標：提升學生的學效能，反思如下：

第一項是提升學生的學習技巧。

- 根據學生測考表現，證明思維導圖確能有效協助學生整理及歸納各課題內的學科知識，應繼續納入學科課程內並優化之，給予學生更多訓練機會，使他們找到合適自己的思維導圖並加以應用。

第二項策略是培養學生良好的學習習慣。

- 宜繼續幫助學生建立良好學習習慣，把課堂活動及內容與預習的內容緊扣，使學生更重視預習。
- 來年會繼續善用網上分享區及課堂時間回饋學生如何寫好筆記，幫助他們互相學習，以加強同學學習本科的能力。

第三項策略是加強閱讀能力，培養跨課程語文學習

- 書展及各項閱讀比賽能增加學生對閱讀課外書籍的興趣及加強活動的氣氛，下年可繼續舉辦跨科閱讀活動。
- 按圖書館本學年統計，實體中文及英文書的借閱量分別是 696 本及 94 本，與去年相約(中：687 本，英：187 本)，電子中文及英文書的點擊率分別是 3087 本及 300 本，相比去年的，中文點擊率有所提升，而英文的則有所下跌(中：1068 本，英：539 本)。下學年仍需繼續鼓勵學生閱讀英文書籍。
- 中英文科已發展校本閱讀課程，惟本年度課時不足，加上學生未能於放學後留校到圖書館進行閱讀，有關課程只能部份達標。期望來年度有更充足的課時推展相關工作。

第四項策略是推展 STEAM 教育及資訊科技教育

- 可引入外間機構協助本校推展 STEAM 教育及改善本校資訊設備硬件以提升課堂中的互動性。
- 可進一步優化 STEAM 跨科課程，又或與姊妹學校廈門五中合作，引入跨校元素。

(2) 關注事項一的第二個目標：提升教師教學效能，反思如下：

第一項策略是優化課堂教學，運用提問與回饋提升高階思維能力。

- 來年會繼續透過觀課及公開課後的交流會議深化教師間的教學經驗交流，以加強教師在課堂教學中運用提問與回饋去提升學生高階思維能力，啟發學生多角度思考。
- 繼續豐富教師共享資源庫，保存優質教案讓教師互相參考及學習。

第二項的策略是有效結合學習與活動，提升學生的學習能效能

- 由於疫情持續，學生大部分只能上半天課，影響部分科目的教學時數及活動的推展。根據 20/21 持分者學生問卷中，48.3%學生表示非常同意及同

意老師經常為自己安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀、田野考察等，略少於去年 2.2%。

- 下學年仍需繼續加強推動各科舉辦與學科學習有關的活動。另外，老師宜在活動前講解活動目的，並於活動後作總結，以延伸學生的學習。

第三項的策略是優化課程的調適及評估，以照顧學生的學習多樣性。

- 各科仍須繼續深化共同備課及觀課，以聚焦教學難點，提升老師專業。
- 下學來各科亦要以多元教學模式幫助不同學習需要的學生。並於日常課業加入更多分層元素。

關注事項二： 加強價值觀教育

(A) 成就

- (1) 關注事項二共設兩個目標，第一個目標是：培養學生的領袖素質。策略是加強領袖訓練，展現領袖風範。成就如下：

- 教務組已於學期初制訂及公佈各級學業尖子名單制訂，並與升就組協作約見各級尖子，訂立目標。而各科包括英文及數學科已為各級尖子安排包括針對性的課程及比賽活動。另外，教務組繼續推薦尖子申請外間獎學金，如「全港青少年進步獎」及由 ProjectWeCan 舉辦的「學校起動」計劃獎學金 2021/22。80%的尖子表示培訓計劃有幫助。
- 訓輔組亦積極推薦了不同的學生申請外間的獎學金或資助，包括 2021「明日之星-上游獎學金」計劃、「領展大學生獎學金」、Project WeCan「關懷學子抗疫援助金」等。雖然未有成功申請校外領袖訓練課程，但是透過申請的過程，老師會教導學生如何能成為領袖，以達致具備領袖風範目標。大部份申請外間的獎學金或資助的學生表示老師的教導，有助培養他們的領袖素質。
- 本學年受疫情影響，只能以網課開學，及後以半日形式上課，影響了領袖訓練計劃及活動。惟公民教育組仍為基本法大使、公民大使等學生領袖提供不同的實踐機會，如升旗禮司儀，主持校園電視台節目等，以展現領袖素質。至於課外活動組把握復課初期舉行會社領袖訓練日，以及在下學期善用「多元學習課節」舉行了網上及實體學會活動，讓部分會社領袖有機會帶領活動。此外，課外活動組亦推動中二、三的學生參加由香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心所舉辦的健康軍團，他們進行了網上培訓，並參加了一個宣揚健康校園的短片比賽。負責老師認為相關同學處事認真及有責任感。
- 在學長會方面，復課後已開始進行校內服務。負責老師於下學期為學長進行訓練，並就學長當值情況作檢討。其後在畢業典禮中學長能表現領袖素質，包括儀表、承擔、責任感等。學長反映擔任上述職位獲益良多。總學長更獲得校內傑出領袖獎。就老師觀察，70%的參與領袖培訓的學生表示相關培訓有助培養學生的領袖素質。
- 體育組亦推薦學生參加校外專業訓練及比賽，以增識見。透過體育課、校隊訓練、比賽及選拔等，增加學生展示能力的機會，並獲殊榮，如校園體感運動大激鬥中學組季軍、「世界心臟日 2020 健心跑」線上跑活動，參賽學生共獲 1 銀 4 銅。

- (2) 關注事項二的第二個目標是：培育學生的正向思維。其下共有兩項推動策略。第一項策略是加強德育及公民教育的培育。成就如下：

- 學生成長支援委員會訂定了 2020/21 學年主要關注「價值觀」的主題為「尊重他人· 共建和諧社會」，各科組配合此主題為學生提供實踐機會，當中包括：
 1. 於中文周、英文周、數理周及人文周加入班級經營活動，結合學術及協作等元素推行班際比賽。據班級經營委會會議紀錄所示，效果良好。
 2. 中三的跨科 STEAM 校本課程亦以「尊重他人，共建和諧社會」為主題，約 80% 學科共同參與以培養同學正確價值觀。而從學生填寫活動反思表中看到，大部分參加的學生認同所舉辦的課程/活動對他們有幫助。
 3. 圖書館組於下學期人文周，與通識科合辦「通識科電子閱讀展覽」，展覽一些與人相處技巧、情緒管理及介紹中港兩地的書籍，讓學生學懂如何尊重他人，建設和諧社會，活動共收回 178 份實體閱讀分享心得，參加學生人數逾 80%。
 4. 訓輔主任及老師善用「多元學習課節」分享德育訊息，例如中一級的「和睦團結、尊重他人」及中二級的「自信自尊、關心互助」，同學表現良好。
 5. 公民教育組於「多元學習課節」和試後活動時間安排與相關的音樂劇場《毒來獨往》及《正向不劇透》，學生與老師表示效果良好。
- 總務組完成 English Gallery 和 English Avenue 建設，以及在校園內張貼德育主題相關，以及獲獎相片和勉勵性的海報。透過環境育人，培養學生積極而正面的價值觀。
- 推廣基本法教育，履行公民責任方面，除生活與社會科、中史科及通識科等學科透過課程推廣基本法教育外，科組亦藉著活動培育同學相關的正向思維，例如：
 1. 圖書館組亦參加了 3 項比賽關於公民教育：《尊重· 包容· 負責· 關愛標語創作大賽》、《共建美好家園——第二屆全港青少年徵文比賽》及《基本法與我：香港中小學生海報設計比賽》，總參賽人次為 23 名同學，其中有同學勇奪海報設計比賽中學組亞軍及網上最具人氣獎。除了建立學生的正向價值外，亦讓他們加深中港兩地的了解，從而加強對國家的歸屬感。
 2. 公民教育組與生活與社會科參加 2 項網上比賽「認識《基本法》@你我齊參與 2020」及「第二十一屆《基本法》及 國民常識網上問答比賽」，並提名 4 位學生參加教育局舉辦的「《基本法》學生校園大使培訓計劃」，在校內安排接受培訓的同學擔任基本法大使，於校園電視台簡介國家憲法日。
- 本校在師生齊心努力下，榮獲由教育局與南聯教育基金合辦之「第四屆品德教育傑出教育獎」中學組優秀獎。

第二項策略是發展學生多元潛能，提升學生的正面情感，成就如下：

- 各科組提供機會體現本校健康、關愛的校園文化，舉例如下：
 1. 根據各 KLA 會議紀錄，中文科、英文科，以及個人、社會及人文教育領域均曾舉辦不同類型的相關主題活動。如人文周以「疫境前行、

- 同理同心」為主題，舉辦跨科活動。
2. 資訊科技組於疫情期間，支援校園電視台能製作正面情感片段，包括為各項學校典禮、活動宣傳及科目資訊等等。
 3. 體育科舉辦欖球、足毬、Polar 心率錶、棍網球、閃避球、圓網球等運動示範，並積極安排師生參加「寶礦力水特 x 香港運動員短片教育活動比賽」、「跳繩強心班際比賽」及「少年·毅戰賽 2021」等運動賽事。
 4. 旅遊與款待科安排學生參加校外比賽如「課外不停學 — 環境生態文化網上學習課程獎勵計劃」。
 5. 健康軍團、家政科及體育科於下學期「多元學習課節」舉辦健康校園推廣日。

而本校榮獲由復和綜合服務中心主辦及頒發的「和諧校園嘉許活動 2019-2020」銀獎，可見關愛和諧的校園文化受到外界肯定。

- 深化班級經營活動，促進學生的社群關係方面，各班均美化班會壁佈。在視藝科老師的協助下，中一至中五級各班已完成進行美化課室大門活動，學生參與合作投入，能凝聚班風，效果良好。另外，班主任透過各類活動如午膳網上功課班、網上集體遊戲及網上班相拍攝，以加強疫情期間的班級經營。科組亦透過各類學術周舉辦班際活動/比賽。80%的學生曾參加班會活動。師生均表示班會活動有助發展潛能，促進生生及師生關係。

(B) 反思

(1) 就第一項目標：培養學生的領袖素質，反思如下：

- 因疫情關係，影響了各科組原定的領袖培訓計劃及活動。惟實體及線上混合模式的培訓及活動形式也不失為「新常態」下的可行折衷方法。期待疫情緩和後，各科組能持續優化現行領袖培訓計劃，為學生領袖提供更多展現領袖風範的平台。
- 科組協作及善用社區資源，能加強資源運用，來年可繼續探索更多合作機會，以及引入更多校外資源，培養學生的領袖素質。

(2) 就第二項目標：培育學生的正向思維，反思如下：

- 科組協作配合本學年德育主題「尊重他人，共建和諧社會」推行全校性活動，效果良好，來年可繼續朝這方向發展。下學年仍參考教育局倡導學校可培育學生的七種首要價值觀和態度，再配合社會發展及校情需要，來年重點關注「責任感」。
- 配合國家政策及教育局的推動，下學年宜加強同學認識國家安全教育，以培育同學成為良好公民及國民的正確價值觀和態度。
- 面對疫情，科組也積極安排同學參與活動/比賽，以加強德育及公民教育的培育。體驗學習的形式強化價值觀教育是可取的方法。而學生多參加校內外活動、服務或比賽亦能增加發展自身多方面潛能的機會，當中參加外間團體舉辦的比賽更能擴闊學生眼界，參賽獲獎亦能提升學生自信，建立校譽。來年度各科組宜鼓勵學生參與對外比賽。
- 有蓋操場的表演舞台在下學期末建成了。各科組來年除可善用校園既有設施外，更宜多使用表演舞台，以提供機會讓學生展現多元潛能，提升學生的正面情感。

- 透過科組協作，班級活動能互相借力，豐富學生學習經歷。建議來年繼續推行以科組為本，結合學術及協作等元素的班級經營活動及班際比賽，以促進生生及師生關係。

三. 我們的學與教

1. 教師的數目

- 2016-2020 的教師人數

年度	教師總數	校長	副校長	教師
2016/17	36 名	1 名	1 名	34 名 (其中 1 名為外籍英語教師)
2017/18	35 名	1 名	1 名	33 名 (其中 1 名為外籍英語教師)
2018/19	35 名	1 名	1 名	34 名 (其中 1 名為外籍英語教師)
2019/20	36 名	1 名	1 名	34 名 (其中 1 名為外籍英語教師)
2020/21	36 名	1 名	1 名	34 名 (其中 1 名為外籍英語教師)

2. 班級組織

- 2020/21 年度各級開設的班別數目表列如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	3	2	2	2	2	13

3. 「學與教」方面的特色

- 在「提升學習成效」方面，各科教師會因應學生的能力和需要，採用不同的教學策略，以提高教學效能，讓學生學得更好。這些教學策略包括「成功教育」教學策略、「促進學習的評估」、「照顧學習多樣性」、「運用提問與回饋促進學生高階思維」，同時在初中各科推動「電子學習」，並培養學生善用平板電腦進行自主學習。
- 我們一向重視英語教學，相信「學以致用」能提高學習動機，所以努力營造多方面的運用英語情境，例如每周四早會安排 English Breakfast 時段及 English Thursday，讓每位學生均有機會在台上向全校師生用英語演說和提供了更多的活動和情境讓學生活學英文，體驗‘English is important. Let’s make a difference’。另外，英語老師更在午膳和放學後，為各級學生定期安排不同程度的英語增益課程。除此之外，還邀請國際學生到校與本校學生練習口語，運用不同的津貼和校外資源，安排外籍導師和 HKDSE 英文科成績達 5* 或 5** 級的大學學生到校教授英語，亦有部分學生在暑假期間參加由「Project Wecan」舉辦的暑期英語課程。

四. 我們對學生成長的支援

- 致力營造和諧、接納他人和關心社會及世界的氣氛，並強調正面文化及自治精神，將此等特質內化於個人的價值觀及人生觀內，並體現於行動中。
- 設有「雙班主任制」及進行「班級經營」，藉此更妥善地關顧學生，並可及早識別和跟進不同背景學生的個別需要。
- 透過推行健康校園政策，整合德育及公民教育的發展重點，制定預防性及發展性的訓育和輔導措施，均有助提升學生的自信自尊，改善學生的行為表現，促進學生的健康成長。有關措施包括：
 - 推行「閩僑 Super Teens」計劃，幫助學生提高自尊感和學習動機，改善學習技巧和習慣，訓練團隊合群精神，幫助學生得到全面而具個性的發展。
 - 推行「支援新來港學童計劃」，透過體驗不同類型的活動，幫助新來港學生提升自信心，並促進他們融入香港社會及校園文化。在暑假期間舉辦「廣東話」班及「英語基礎班」讓新來港學生可與本港師生可盡快溝通。
 - 推行「以愛同行」學生支援服務，本校透過運用教育局提供的「中學學習支援津貼」，以「全校參與模式」為有特殊學習需要的學生制訂適切的學習計劃、評估方案、課外活動和專業治療，以促進相關學生的全面發展。
 - 推行「生涯規劃」輔導工作，全校按特定主題推行生涯規劃縱向課程，透過班主任課及各類體驗活動，加強學生認識自我，規劃人生，從而做好升學就業的準備。
- 本校整合運用教育局各類津貼如「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」及「校本課後學習及支援計劃」，以及成功申請外間資助如「學校起動計劃」第二期基金，幫助有經濟困難的學生參加不同類型的學習活動，享有教育均等的機會。
- 本校成功申請「校本教育心理服務」，教育局教育心理學家每月定期駐校，有助支援和強化學校照顧學生不同需要的效能。
- 本校運用「支援非華語學生課後中文學習校本計劃」的津貼，支援協助非華語學生學習中文。
- 本校自 2005 年開始參加由香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計畫」，已連續 16 年獲頒「關愛校園」榮譽。於 2016 年更獲頒「卓越關愛校園」之「推動生命教育」主題大獎，至今已 3 度獲評為「卓越關愛校園」。
- 本校積極推廣健康教育，於 2011-2016 年參與香港中文大學健康教育及促進健康中心推行之「優質教育基金健康校園網絡計劃」，成功通過認證而獲頒健康學校銀獎，並兩度成為「資源學校」。

五. 學生表現

1. 學業成績

a. 香港中學文憑考試成績

	2021	2020	2019
考生人數	35	38	45
取得報讀本地四年制學士學位課程基本入學要求成績的學生的百分率	5.7%	10.3%	13.3%
取得五科(包括中國語文及英國語文) 2級或以上成績的學生的百分率	42.9%	30.8%	44.4%

b. 中三級全港系統性評估

科目	中三級全港性系統評估成績		
	2021	2020	2019
中文	/	/	73%
英文	/	/	36%
數學	/	/	70%

2. 在 2020/21 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽／主辦機構	獎項	得獎名單
領袖	香港課外活動優秀學生表揚計劃 2020 香港課外活動主任協會 Hong Kong Extra-curricular Activities Masters' Association	表揚嘉許狀	6T(14) 蔡蓓怡
學術	「明日之星」計劃 Future Stars Programme 貧委員會策劃及香港社會服務聯會 Commission on Poverty	上游獎學金	5T(5) 林澤群 5T(13) 繆冬敏
學術	第七十二屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽 The 72nd Hong Kong Schools Speech Festival (Chinese Speech) 香港學校音樂及朗誦協會 Hong Kong Schools Music and Speech Association	散文獨誦(普通話) 優良獎狀	2B(7) 梁爵楊 2T(8) 陳藝媛 2T(17) 謝一諾 3T(12) 莊煥彩 3T(13) 杜錦欣 3T(14) 許迪嵐 3T(16) 盧小旻 4T(19) 許森湄 4T(20) 楊子懿
		散文獨誦(普通話)	1B(3) 吳俊樺 2T(14) 施其妙

		良好獎狀	2T(18)曾海凌
		宗教作品朗誦 - 基督教經文 - (粵語) 良好獎狀	2T(6)吳溢釗
		詩詞獨誦 (粵語) 良好獎狀	1B(8)張凱晴 1B(14)彭子鈴 3B(17)李立琦 3B(19)張凱琳
學術	第七十二屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽 The 72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech) 香港學校音樂及朗誦協會 Hong Kong Schools Music and Speech Association	英文獨誦 季軍	5T(12)劉天欣
		英文獨誦 優良獎狀	1B(3)吳俊樺 1T(10)周卓琳 2T(2)黎創興 2T(13)吳凱樺 3B(9)梁梓軒 3T(13)杜錦欣 3T(14)許迪嵐 4T(12)陳綺棋 4T(16)李欣怡 4T(17)麥佩姿 4T(18)譚家瑤 4T(19)許森湄 4T(20)楊子懿
		英文獨誦 良好獎狀	1B(5)伍暉彥 2B(10)王孟立 3T(16)盧小旻
藝術	第 48 屆全港公開舞蹈比賽 The 48th Open Dance Contest 觀塘民政事務處 Home Affairs Department, Kwun Tong District, District Administration	東方舞(公開組)雙人 銀獎	5B(11)戴家億 5T(16)章惜玲
體育	世界心臟日 2020 心動連線線上跑比賽 Run for Heart 2020 (Run Online) 香港心臟專科學院 Hong Kong College of Cardiology	銀獎	2R(2)陳新宇
		銅獎	4T(5)劉旭文 4T(18)譚家瑤 5T(3)許峻鋒 5T(9)曾启楠
學術	新地會「相愛相融」百科大募集 Encyclopedia of Family Harmony' Competition 新地會 SHKP Club	優異獎	5T(16)章惜玲
	藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽	金獎	5T(16)章惜玲

藝術	香港多元智能教育協會 Hong Kong Multiple Intelligences Education Association	銀獎	5B(8)章澤浩 5B(11)戴家億
		創意獎	5B(2)鄧國斌
學術	我的 2021(徵文比賽) My 2021 上文化 Superior Culture	銀獎	2T(1)朱舜東 2T(8)陳藝媛 2T(12)龍宣羽
		銅獎	2T(9)胡妍琳
		優異獎	2T(7)葉澤鋒
學術	粵港澳大灣區「知識·資優」盃創意徵文 比賽 2021 Greater Bay Area "Knowledge x Giftedness" Cup Creative Writing Competition 2021 香港資優教育教師協會 Hong Kong Gifted Education Teachers' Association	銅獎	5T(13)繆冬敏 2T(9)胡妍琳
		優異獎	2T(5)蔡良森
學術	「疫情中的盼望」全港中英文徵文大賽 香港青年兒童文藝協會 Hong Kong Children and Youth Arts Association	銀獎	2T(1)朱舜東
		銅獎	2T(12)龍宣羽
		優異獎	2T(14)施其妙
藝術	基本法與我香港中小學生海報設計比賽 青年·出走 Youth Travel	中學組亞軍及 網上最具人氣 獎	4T(17)麥佩姿
學術	資優閱讀報告比賽 2021 Gifted Book Report Competition 2021 香港資優教育教師協會 Hong Kong Gifted Education Teachers' Association	金獎	2T(1)朱舜東 2T(19)許曼茵
		優異獎	2T(20)李詩曼
體育	青協線上背包跑 2021 香港青年協會 The Hong Kong Federation of Youth Groups	完成 10 公里	4B(6)李世澤 4B(10)姚文碩 5B(8)章澤浩 5T(9)曾启楠 5T(10)曾梓陽
		完成 5 公里	1B(14)彭子鈴 3T(3)辜 尹 4T(5)劉旭文 4T(16)李欣怡 4T(18)譚家瑤
		完成 2 公里	1B(8)張凱晴 2T(13)吳凱樺 4B(4)黃卓俊
	課外不停學--環境生態文化網上學習課	銀獎	4T(16)李欣怡

學術	程 2020-21 香港課外活動主任協會 Hong Kong Extra-curricular Activities Masters' Association	銅獎	5B(3)房偉偉 5T(16)章惜玲
體育	香港學生運動員獎 Hong Kong Student Sports Awards 屈臣氏集團 A.S. Watson Group	香港學生運動員獎	4B(6)李世澤
藝術	第七十三屆香港學校音樂節 The 73th Hong Kong Schools Music Festival 香港學校音樂及朗誦協會 Hong Kong Schools Music and Speech Association	鋼琴獨奏 銅獎	4T(21)黃梓喬
		牧童笛獨奏 (19歲以下) 銅獎	3T(13)杜錦欣
		牧童笛獨奏 (16歲以下) 銅獎	4T(16)李欣怡
		箏獨奏 (中級組) 亞軍	3T(16)盧小旻

3. 課外活動的參與

本校的課外活動是一個讓學生發展潛能、培養德性及共通能力，豐富生活及充滿姿采的學習園地。同學可循以下途徑參與及從中獲益：

- 豐富均衡的會社活動，包括學生會、社際比賽、制服隊伍及學會活動等，令同學有足夠的發揮空間及不同的體驗。
- 悉心經營的班級活動，包括班會自行籌組的班內活動，及各行政組別合辦或籌辦的班際比賽，以凝聚同學和班主任的感情，共建融洽有序，積極上進的班風及學風。
- 活潑多元的興趣班，提供一系列的多類型體藝訓練課程，發展學生潛能，培養學生多元興趣。學生透過參與自己喜愛的活動獲取成功感，並透過公開表演增加自信。
- 跑出課室的校外活動，如社會服務、戶外考察/參觀及對外比賽等，令同學更多全方位學習的機會，從而擴闊視野及回饋社會。
- 開展眼界的交流活動：本年與國內姊妹學校廈門五中進行 STEAM 活動-「口罩中的科學」。透過網絡交流方式展開互動，透過動手製作口罩以了解箇中科學原理。同時讓學生明白需懂得運用各科所學才能解決生活難題，並從中了解兩地不同文化及學

術用語。

- 提供不同層面的領袖訓練，包括會社幹事、班會正副主席、學長、「閩僑 Super Teens」義工領袖、環保大使、公民大使、學生大使，以培育同學的才幹。

4. 社會服務 (20/21)

- 對外服務包括：學會或課外活動組舉辦之對外服務（包括中二及中四全級同學到校外機構提供義工服務）。
- 中一至中三級和中四至中六級平均每名學生的參與次數如下：

$$\text{平均參與次數} = \frac{\text{總參與人次}}{\text{學生總人數}}$$

- S1-S3 平均參與次數= 0.99
- S4-S6 平均參與次數= 0.59

六. 財務報告

代碼	總帳	2020/21 收入 HK\$	2020/21 支出 HK\$	2020/21 盈餘/(虧損) HK\$
	Govt. Fund 政府經費			
	<i>Grants outside EOEBG 非經擴大的營辦津貼：</i>			
A1009	Rates-S 其他經常津貼帳：差餉及地租	620,562.00	(620,562.00)	-
A1011	Committee on Home-Sch Co-op Proj. Gr. A/C 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	15,740.00	(15,740.00)	-
A1088	Sch-based After-sch Learning & Support * 校本課後學習及支援計劃	(18,131.40)	(1,740.00)	(19,871.40)
A1092	TRG-Annual-IMC-S 法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	1,181,841.00	(903,808.00)	278,033.00
A1101	Learning Support Grant for Sec. Sch. * 中學學習支援津貼	377,625.00	(402,864.17)	(25,239.17)
A1105	Diversity Learning Grant-Applied Learning (ApL) 新高中多元學習津貼(應用學習)	58,910.00	(58,910.00)	-
A1107	Diversity Learning Grant-Other Programmes (OP) * 新高中多元學習津貼 - 其他課程	46,800.00	(58,564.50)	(11,764.50)
A1109	Fractional Post Cash Grant * 小數位職位現金津貼	9,780.00	(459,180.00)	(449,400.00)
A1118	Senior Secondary Curriculum Support Grant 高中課程支援津貼	385,200.00	(243,154.80)	142,045.20
A1126	Enhanced Funding for Non-Chinese Speaking Students * 加強非華語學生的中文學與教津貼	150,000.00	(150,869.90)	(869.90)
A1136	Information Technology Staffing Support ITSS Grant 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	(275,436.00)	44,123.00
A1137	Grant for the Sister School Scheme * 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	(189,790.74)	(33,755.74)
A1138	Promotion of Reading Grant * 推廣閱讀津貼	52,012.00	(70,045.02)	(18,033.02)
A1141	Executive officer Grant-S 學校行政主任津貼	534,660.00	(342,614.24)	192,045.76
A1143	NCS-SEN Grant 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,240.00	-	100,240.00
A1144	Life-wide Learning Grant 全方位學習津貼	699,207.03	(514,887.84)	184,319.19
A1145	Student Activities Support Grant (SAS Grant) 學生活動支援津貼	3,145.00	(3,145.00)	-
A1149	One-off Special Support Grant-Enhance Cleansing * 一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	-	(100,000.00)	(100,000.00)
A1803	Prov to Sec Sch to Sup NCS Learn Ch Hist & Culture * 非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	3.27	(100,003.27)	(100,000.00)
A1804	CCFAP-Provision of subsidy to needy primary and secondary student for purchasing mobile computer devices 關愛基金-資助清貧中小學生買流動電腦裝置以實踐電子學習	217,825.00	(217,825.00)	-
	Subtotal 小計：	4,911,012.90	(4,729,140.48)	181,872.42
	<i>EOEBG 經擴大的營辦津貼：</i>			
A2701	EOEBG Baseline Reference 經擴大的營辦津貼的基準指標總額			
A2701-501	EOEBG Baseline 經擴大的營辦津貼的基準指標	1,454,831.03	(9,783.27)	1,445,047.76
A2701-502	Furniture and Equipment 家具及設備 *		(256,801.40)	(256,801.40)
A2701-503	Subjects / Committee 科目/組別 *		(127,242.74)	(127,242.74)
A2701-504	Extra-curricular Activities 課外活動 *		(460.00)	(460.00)
A2701-505	Others 其他 *	2,884.60	(477,162.36)	(474,277.76)
A2702	Administration Grant 行政津貼	2,978,933.00	(2,777,984.56)	200,948.44
A2703	Composite Information Technology Grant 資訊科技綜合津貼	498,784.00	(441,900.72)	56,883.28
A2704	Noise Abatement Grant * 消滅噪音津貼	-	(676,300.00)	(676,300.00)
A2074	Air-conditioning Grant 空調設備津貼	475,429.00	(341,040.50)	134,388.50
A2705	Capacity Enhancement Grant 學校發展津貼(為教師創造空間津貼)	379,697.00	(155,214.55)	224,482.45
A2706	SB Support Schemes for Newly Arrived Child. Grant * 新來港兒童校本支援計劃津貼	57,860.00	(134,550.00)	(76,690.00)
A3028	School-based Management Top-up Grant 校本管理額外津貼	50,350.00	(7,350.00)	43,000.00
	Subtotal 小計：	5,898,768.63	(5,405,790.10)	492,978.53
	School Fund 學校經費			
A1700	Approved Coll. 作特定用途的認可收費	71,097.00	(30,309.30)	40,787.70
A1701	Gen. Funds / Subscriptions / Tong Fai (exclude Donation) 普通經費及堂費(不包括捐款及代收代支)	150,986.25	(232,909.90)	(81,923.65)
A1907	QEF Sch-based STEM edu. & School support in same district ^ 優質教育基金-校本STEM教育計劃及同區學校支援服務	745,380.00	(1,312,857.86)	(567,477.86)
	Subtotal 小計：	967,463.25	(1,576,077.06)	(608,613.81)
	Total 共計：	11,777,244.78	(11,711,007.64)	66,237.14

* 不敷由 2019-20 年度相關教育局津貼的結餘支付。

^ 不敷由 2019-20 優質教育基金的結餘支付。

七. 回饋與跟進

就學校報告之內容，現建議來年就以下事項繼續優化：

1. 繼續把學習技巧納入學科課程，給予學生更多訓練機會
2. 繼續幫助學生建立良好預習及寫筆記的習慣
3. 繼續加強閱讀風氣，推展跨課程閱讀，讓學生「從閱讀中學習」
4. 優化 STEAM 課程，引入更多跨科元素，透過專題研習方式培養學生共通能力
5. 繼續透過提問與回饋去提升學生高階思維能力，輔以多元教學模式幫助不同學習需要的學生
6. 持續優化現行領袖培訓計劃，為學生領袖提供更多展現風範的平台
7. 本年各科組均能配合德育主題推行活動，效果良好。來年繼續朝這方向發展，並以「責任感」作為主題
8. 配合國家政策及教育局推動，加強國家安全教育
9. 鼓勵學生參與校外比賽，擴闊眼界，提升自信
10. 為學生提供更多展現潛能機會，提升正面情感
11. 繼續以科為本，結合學術及協作元素進行班際比賽，促進師生關係

八. 各項附件

附件一

2020/21 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 – 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 10 名 (包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：5 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
提升中史學習技巧	0	2	2	100	28/11/2020	200	測驗		學習技巧得以提升
提升化學學習技巧	0	0	2	100	30/12/2020	190	測驗		學習技巧得以提升
提升語文學習技巧	0	4	5	100	23/01/2021	1,350	測驗		學習技巧得以提升
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	0	6	9		總開支	1,740			
**總學生人次	15								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因疫情影響而未能籌辦太多活動予學生參加。

附件二：全方位計劃津貼(Life-wide Learning Grant) 運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
各學科之學 生活動	包括：英文科、數學科、通識科、中史科、地理科、生活與社會科、經濟科、設計與科技科、旅遊與款待科、普通話科、音樂科、視覺藝術科、體育科	增強學生之學科知識和共通能力	全學年	中一至中六	按老師之觀察，活動能增強學生之學科知識和共通能力。	103,561.80	E1, E2	✓		✓		
各組別之學 生活動	包括：課外活動組、輔導組、訓導組、教務組、公民教育組、升學及就業輔導組	增強學生之共通能力	全學年	中一至中六		194,338.20	E1, E2	✓	✓	✓	✓	✓
第 1.1 項總開支						297,900.00						

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
—	制服隊伍： - 步操樂隊 - 童軍 - 聖約翰救傷隊	培訓學生紀律、發展學生潛能	全學年	中一至中六	按老師之觀察，活動能培訓學生紀律、發展學生潛能。	61,101.90	E1, E2, E7			✓	✓	
	各學會活動	培訓學生興趣、發展學生潛能	全學年	中一至中六	按老師之觀察，活動能培訓學生興趣、發展學生潛能。	20,574.00	E1, E6, E7	✓	✓	✓		✓
	校隊教練費用	培訓校隊成員	全學年	中一至中六	按老師之觀察，活動能提升校隊成員之技術。	6,400.00	E2, E5			✓		
	生涯規劃課程/日營/工作坊/講座/活動	助學生學習規劃自己前路	全學年	中一至中六	按老師之觀察，活動能助學生學習規劃自己前路。	60,798.00	E1, E2, E5, E7					✓
第 1.2 項總開支						148,873.90						
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
第 1.3 項總開支						0.00						
1.4	其他											
第 1.4 項總開支						0.00						
第 1 項總開支						446,773.90						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
音樂	購置樂器	讓學生在校練習及演出	13,501.00
體育	校隊球衣、球類、訓練用品	學生訓練之用	28,724.00
藝術	舞蹈服飾及相關用品	學生練習及演出之用	45.00
學術	佈置學習環境	學生多元學習之用	25,844.00
第 2 項總開支			68,114.00
第 1 及第 2 項總開支			514,887.90

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（如學習軟件） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

受惠學生人數

全校學生人數：	222
受惠學生人數：	222
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：唐思藝老師 (課外活動主任)

附件三：運用推廣閱讀津貼計劃(PRG)

2020-2021 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 繼續運用教育局推廣閱讀津貼計劃撥款執行閱讀計劃，在 10 月邀請史丹福圖書公司到校舉辦書展，讓學生選購英文圖書，在疫情期間在學校舉行書展，讓學生自行選擇，既方便又安全，學生表現很投入，都選購了自己喜愛的英文圖書，當中以童話居多。另一方面，學生亦沿用 19-20 年度所購買的課室圖書，由圖書經整理調配後，擺放在各個課室供各班學生於「早讀時間」閱讀，由於圖書有不同的種類，以及貼近潮流(例如購買了網絡文學的書籍)，學生都投入閱讀。而班主任於「閱讀時間」安排每個學生作閱後分享，營造頗佳的閱讀氛圍。
- 以\$26,100 購買了一年的電子圖書館(ECLASS, HYREAD)，學生可於疫情期間運用學校所提供的平板電腦在家閱讀，亦能方便老師舉辦閱讀活動，為師生提供了多一種閱讀方式。
- 以\$3,190 鼓勵學生參加閱讀活動及比賽，學生可於疫情期間持續練筆，然後報名參賽，增加自信。

2. 策略檢討：

- 學生運用閱讀津貼計劃所購買的英文圖書合共 215 本書籍，學生可於疫情期閱讀，提升英語閱讀水平，
- 學校同時訂閱電子書供學生閱讀。部份學科如中文、英文、數學、通識、科學、人文科的科任老師亦安排閱讀活動，例如視頻閱讀分享、網上閱讀回饋等，可見電子圖書能彌補停課的缺失，經各老師的鼓勵和要求，各班學生也有點閱電子圖書。經統計全校學生點閱網上圖書 3058 次，比上年同期提升 3 倍，數字也顯示學生開始培養了電子閱讀的習慣，令其閱讀量也達到圖書館期望。

第二部分：財政報告

	項目目標*	開支總覽	
		2020/21 預算開支	2020/21 實際開支
1.	購買圖書	A.215 人 x \$100 = \$21,500	A. \$18,337.1
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書： A.每位學生選購英文圖書一本，每人購書費用上限\$100 B.每位科組主任選購相關書籍，並置於圖書館供學生借閱 C.圖書館添置趣味小說、科普圖書及雜誌，並於架上展覽 D.補充班房圖書	B.\$23,500 C.\$6,000(書) + \$5000(雜誌) = \$11,000 D.\$2,000	B. \$16,910.2 C. \$525.92 D. \$1,551.8
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書： E.延續 BroadLearning Education(Asia) Ltd 中英文圖書一年，經 eClass 供學生借閱+HYREAD	E.\$11,200(中) + \$7,800(英)= \$19,000	E. \$26,100 F. \$0
2.	網上閱讀計劃	F.\$2,000 G.\$1,000 H.\$3000	G. \$3,190 H. \$3,430
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃		
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：		
3.	閱讀計劃	開支總額： \$83,000	開支總額 \$70,045.02
	<input checked="" type="checkbox"/> F.聘請作家、專業說故事人等進行講座		結餘 \$16,738.08
	<input checked="" type="checkbox"/> G.購買書券鼓勵學生閱讀		
	<input checked="" type="checkbox"/> H.支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	<input checked="" type="checkbox"/> I.資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
		20-21 年度結餘與 21-22 年 度撥款	\$69,114.08

附件四

閩僑中學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$58500
B	本學年總開支：	\$3145
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$55355

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃－全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	5	\$3145 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$3145

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
			第 1 項總開支	0					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
			第 2 項總開支	0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	流行樂隊之樂器(電子鼓)		5	3145	✓		✓		
			第 3 項總開支	3145					
			總計	3145					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 唐思藝老師 (課外活動主任)

附件五

2020/21 年度「多元學習津貼(資優教育)」報告 (Report of Diversity Learning Grant)

課程 (Courses)	教學目的 (Objectives)	目標學生 (Target Students)	舉行日期 (Period)	預期成效 (Expected Outcomes)	課程/學生表現評核	財政預算 (Budget)	財政支出 (Expense)
中四英語文法和寫作工作坊 中五聽聆工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生寫作及聆聽能力 	<ul style="list-style-type: none"> 20 位中四、中五級英語成績前列的學生 	S4 & S5, 2021 年 3 月至 5 月 共 9 次工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生完成 6 份作文寫作 	<ul style="list-style-type: none"> 因課程以視像形式進行，進行聆聽訓練容易受網絡不穩影響，固以文法班及寫作班取代之，目的為提高學生寫作準確度。 中四學生表現良好，大部份均能夠按時完成課業，並於短文寫作及文法有明顯的進步。 中五的課堂互動性較低，學生表現也較被動，成效沒有中四般理想 	\$20,000 聘用校外專業導師	\$29,700
校本英語增益課程	<ul style="list-style-type: none"> 透過應用程式 Solid 增加學生英文詞彙及造句能力 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中六英語成績前列的學生 	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 學生的英文詞彙有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 學生每天完成 5 分鐘 Solid Memory 練習。 有關應用程式能有效增加學生英文詞彙 	非預算內	\$10,000
高中數學增益工	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組研討 	<ul style="list-style-type: none"> 25 位中五、 	<ul style="list-style-type: none"> 2020 年 9 月 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的數學成 	<ul style="list-style-type: none"> 中六學生出席率超過 	\$19,000 聘用公開試	\$17,250

作坊 (Math Enhancement Workshop)	數學科的挑戰題(本地/內地/外國公開試/老師設計的數學概念運用題)，提升學生思維和解難能力	中六數學成績良好的學生	至 2021 年 5 月共 17 次工作坊	績有所提升	96%。同學上課認真，提問積極，即使是以視像形式上課，效果亦良好。 • 中五學生出席率超過 88%。同學表現尚算積極及認真，視像形式上課限制了提問及師生互動溝通。	數學成績優異的大專生	
香港理工大學「中學數學和科學競賽」訓練班	<ul style="list-style-type: none"> 透過比賽提高學生的解難能力 提高學生對數理的學習興趣 	• 10 位高中數理科成績前列的學生	2021 年 1 月至 5 月訓練班(每科約 5 次，共 20 次)	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲取獎項 學生的數理成績有所提升 學生對學習數理知識的興趣有所提升 	• 主辦單位因疫情暫停有關競賽	\$1,800 比賽報名費用	\$0
校本資優生計劃培訓	• 指導學生分析歷屆同學的公開試答卷評分，以掌握各科學習重點，並加強答題技巧	• 10 位中六高中成績前列的學生	2020 年 9 月至 2021 年 4 月 (每科 2 次，共 16 次)	• 學生校內成績有所提升	• 有關同學答題技巧有所提升，成績有所進步	\$5,000 購買學生公開考試卷所需費用	\$1614.5
					總支出：	\$ 45,800	\$58,564.5

姊妹學校交流報告書
2020/21 學年

學校名稱：	閩僑中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校	負責老師：	林政寧

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	校本 STEAM 網絡交流課程：口罩中的科學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標			
編號	☑	描述	編號	☑	描述	
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解	
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力	
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡	
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野	
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫	
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情	
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
管理層面 達至預期目標程度		C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到		C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標			
編號	☑	描述	編號	☑	描述	
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解	
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研	
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展	
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效	
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野	
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫	
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
教師層面 達至預期目標程度		F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到		F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$31,207.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$156,692.72
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):教材及教具	HK\$1891.02
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$189,790.74
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>在疫情下，本校與姊妹學校廈門五中透過網絡交流方式展開互動，效果理想。除了能增強教師專業，也能拓寬學生視野、深化兩地情誼。</p> <p>是次交流活動主題為「口罩中的科學」。學生透過動手製作口罩以了解箇中科學原理。同時懂得運用各科所學解決生活難題，包括在科學堂學習病毒傳播方式；設計與科技堂學習物料特性；在家政堂學習縫紉技巧，可見能達活動預期成效，培養學生 STEAM 精神。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>整個學習活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 11月23日「交流大會」 透過視像認識兩校師生，了解課程背景、科學原理及學習任務 11月23日-12月17日「口罩製作及測試」 學生了解口罩阻隔病毒原理後，自行在家準備製作材料。在口罩製作上，同學運用家政課所學的針織技能；在口罩測試上，則運用了科學課所學的公平測試概念。兩地學生最後拍攝短片介紹其製作口罩，並把短片及測試報告上傳至網絡平台互相欣賞點讚。 12月17日「答問大會」 兩校學生代表互相展示及評價對方口罩作品。其他學生則在家中參與，並就兩地學生代表表現進行評比及建議。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	58 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	58 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	10 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次

<p>備註：</p> <p>以上參與人次為參與線上直播視像會議的人次。</p> <p>此外，學生也透過網上平台群組上傳口罩製作的影片及報告，並在群組內與內地學生進行交流互動。</p>
--

完